

IO2.B – DIRECTRICES PARA PRODUCIR LA TRAMA DE LA HISTORIA Y EL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico proporcionará herramientas innovadoras, basadas en los medios de comunicación, a los profesores de preescolar y a las familias de los alumnos, con el fin de que los niños aprendan, de forma autónoma, sobre diferentes cuentos tradicionales, comiencen a enfrentarse a la diversidad de culturas, e interpreten la historia y la describan a través de la creatividad, como por ejemplo, a través de dibujos, collages, etc., y de este modo promover las habilidades sociales cognitivas y no cognitivas entre los niños a través del descubrimiento y la presentación de los cuentos y leyendas tradicionales, mediante el uso de dibujos, imágenes y vídeos.

Los socios del proyecto, en cooperación con los profesores de preescolar de los jardines de infancia participantes, trabajarán en dos cuentos tradicionales que se seleccionarán entre los presentados por las familias de los alumnos: uno que esté relacionado con el área local y otro que represente a otro grupo cultural/étnia/religión.

Como resultado, los socios del proyecto adaptarán la trama del cuento, crearán contenidos didácticos y recopilarán imágenes, fotos, audios y vídeos para que los profesores de preescolar puedan utilizarlos con los niños.

La recopilación de las fuentes visuales se utilizará tanto para producir carteles que se mostrarán en las aulas, como para almacenarse en el sitio web en su versión digital, para su uso como recursos de enseñanza/aprendizaje.

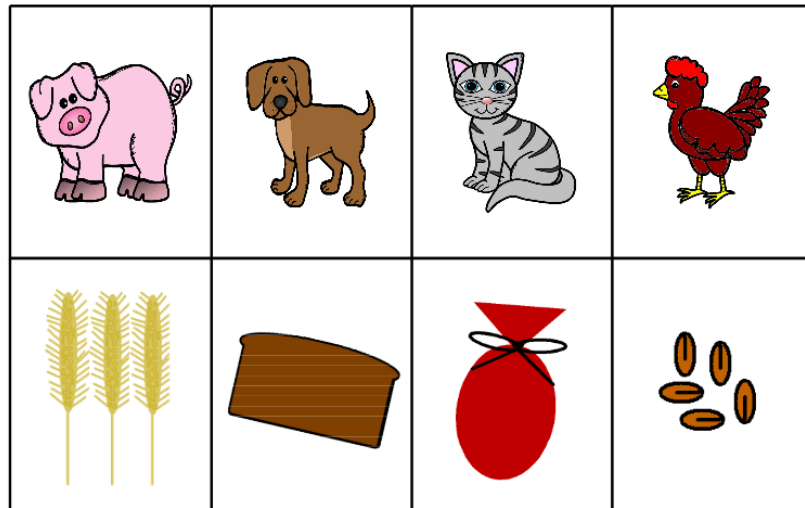
Título	La gallinita roja
País	<input type="checkbox"/> Italia <input type="checkbox"/> Lituania <input type="checkbox"/> España X <input type="checkbox"/> Rumania
Tipología	<input type="checkbox"/> Tradiciones locales X <input type="checkbox"/> Tradiciones interculturales
Edad recomendada	<i>Apto para niños de 5 años.</i>
Resumen	<i>Una gallina roja encuentra algunas semillas en el suelo y decide plantarlas, para posteriormente hacer pan. Para cada uno de los pasos necesarios para hacer el pan, pide ayuda a los otros animales de la granja, pero todos se niegan. Sin ninguna ayuda, la gallina termina de hornear el pan y se lo come ella sola.</i>
Resultados de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - La historia enseña a los niños el valor de trabajar duro y las consecuencias de la pereza. - Esta historia enseña a los niños habilidades de alfabetización tales como la secuencia, la comprensión y la adaptación de la historia para su uso en grupos pequeños y grandes. <p>Poner las cosas en orden es una habilidad básica muy importante. Entender el orden de una historia ayuda a los niños de preescolar a entender lo que están leyendo. Escuchar y seguir instrucciones son habilidades basadas en la secuencia. Ser capaz de comparar y poner en orden las cantidades, es una habilidad numérica importante. Y entender el calendario y el reloj (y otros conceptos de tiempo) se fundamenta en la comprensión de la secuencia y el orden de las cosas. Es importante desarrollar este tipo de habilidades sobre ordenación y frecuencia.</p>
Historia completa	<i>La gallinita roja encontró un grano de trigo. "¿Quién va a plantar esto?", preguntó. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el ganso. "Yo no", dijo la rata.</i>

	<p><i>"Entonces yo lo haré", dijo la Gallinita Roja. Así que enterró el trigo en la tierra. Después de un tiempo creció amarillo y maduro. "El trigo ya está maduro", dijo la Gallinita Roja. "¿Quién lo cortará y trillará?" "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el ganso. "Yo no", dijo la rata. "Entonces yo lo haré", dijo la Gallinita Roja. Así que lo cortó con su pico y lo trilló con sus alas. Entonces ella preguntó: "¿Quién llevará este trigo al molino?" "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el ganso. "Yo no", dijo la rata. "Entonces yo lo haré", dijo la Gallinita Roja. Así que llevó el trigo al molino, donde lo molió, y luego se llevó la harina a casa. "¿Quién me hará un poco de pan con esta harina?", preguntó. "Yo no", dijo el gato. "Yo no", dijo el ganso. "Yo no", dijo la rata. "Entonces yo lo haré", dijo la Gallinita Roja. Así que hizo y horneó el pan. Y ella dijo: "Ahora veremos quién come este pan". "Nosotros lo haremos", dijeron gato, ganso y rata. "Estoy seguro de que lo haréis," dijo la Gallinita Roja, "si pudierais conseguirlo." Entonces llamó a sus amigas las gallinas, y se comieron todo el pan. No quedó nada para el gato, el ganso o la rata.</i></p>
<p>Actividad propuesta</p>	<p>INSTRUCCIONES DE PROCEDIMIENTO</p> <p>Actividad de introducción: Reunir a los participantes en círculo y reproducir el vídeo de La Gallinita Roja. Después, analizar junto con los niños 2 aspectos diferentes de la historia: las secuencias de esta historia y la moraleja de la historia.</p> <p>Actividad principal: Después de visualizar el video, guiar a los participantes para que comprendan mejor la trama a través de la secuenciación de la historia.</p> <p>La primera secuencia es el orden en que la gallinita roja hizo sus tareas. Primero plantó las semillas. Luego cosechó el trigo. Luego trajo la harina hecha del trigo en un saco. Finalmente hizo pan. La otra secuencia es el orden en que los personajes aparecen en la historia. Puedes imprimir la Actividad de Secuencia de la Gallinita Roja y las tarjetas con dibujos en cartulina gruesa. Recortar el conjunto de imágenes para la actividad de secuenciación. Hay un juego de cartas de tareas (eventos) y un juego de cartas de animales (personajes). Indicar a los niños que recorten los eventos en el orden en que ocurrieron en el cuento. Puedes decidir si quieres que te cuenten oralmente los eventos en el orden en que ocurrieron, o si quieres que los cuelguen en el gráfico, y así puedes comprobar visualmente su</p>

trabajo.

Little Red Hen Sequencing Activity

1st	2nd	3rd	4th



Una vez que hayan comprendido mejor la historia y sus secuencias, es hora de hacer preguntas que les ayuden a ver la moralidad de las acciones de la historia.

Formula las siguientes preguntas y deja que te den sus respuestas. Trata de convencer a más niños para que contesten, y no sólo a los extrovertidos.

¿Deberían haber ayudado los animales? ¿Por qué o por qué no?

¿Deberían ayudarla los otros animales sin esperar una recompensa?

¿Debería la gallina haber mostrado compasión dándoles pan a los otros animales?

¿Sigue contando como una forma de compartir, aunque tengas que hacerlo? ¿O el compartir tiene que ser generoso?

¿Qué tipo de cosas pueden compartir los niños y los adultos?

¿Debería haber sido la gallina más compasiva?

Actividades de seguimiento: no es necesario

Recursos adicionales: imprimir los 2 gráficos incluidos en la actividad o crear unos nuevos.

Recursos digitales

Recopilación de imágenes/fotos/videos/audio/enlaces que se utilizarán como apoyo cuando se trabaje en el cuento.

<https://www.youtube.com/watch?v=CiKpahsrnAE>
<http://www.shortkidstories.com/story/little-red-hen/>

