

IO2.B – DIRECTRICES PARA PRODUCIR LA TRAMA DE LA HISTORIA Y EL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico proporcionará herramientas innovadoras, basadas en los medios de comunicación, a los profesores de preescolar y a las familias de los alumnos, con el fin de que los niños aprendan, de forma autónoma, sobre diferentes cuentos tradicionales, comiencen a enfrentarse a la diversidad de culturas, e interpreten la historia y la describan a través de la creatividad, como por ejemplo, a través de dibujos, collages, etc., y de este modo promover las habilidades sociales cognitivas y no cognitivas entre los niños a través del descubrimiento y la presentación de los cuentos y leyendas tradicionales, mediante el uso de dibujos, imágenes y vídeos.

Los socios del proyecto, en cooperación con los profesores de preescolar de los jardines de infancia participantes, trabajarán en dos cuentos tradicionales que se seleccionarán entre los presentados por las familias de los alumnos: uno que esté relacionado con el área local y otro que represente a otro grupo cultural/etnia/religión.

Como resultado, los socios del proyecto adaptarán la trama del cuento, crearán contenidos didácticos y recopilarán imágenes, fotos, audios y vídeos para que los profesores de preescolar puedan utilizarlos con los niños.

La recopilación de las fuentes visuales se utilizará tanto para producir carteles que se mostrarán en las aulas, como para almacenarse en el sitio web en su versión digital, para su uso como recursos de enseñanza/aprendizaje.

Título	La Tortuga y la Liebre
País	<input type="checkbox"/> Italia <input type="checkbox"/> Lituania <input checked="" type="checkbox"/> España <input type="checkbox"/> Rumania
Tipología	<input type="checkbox"/> Tradiciones locales <input checked="" type="checkbox"/> Tradiciones interculturales
Edad recomendada	<i>Apto para niños de 5 años.</i>
Resumen	‘La Tortuga y la Liebre’ es una fábula sobre una orgullosa liebre y una tortuga que se desafían mutuamente a una carrera. La Liebre, creyendo que nunca podría perder ante una criatura que se mueve lentamente como la Tortuga, se detiene a descansar, creyendo que tiene todo el tiempo del mundo disponible. La Liebre termina durmiéndose, y la Tortuga gana la carrera.
Resultados de aprendizaje	Reconocer tus propias fortalezas es la clave del éxito, compararse con otros nunca ayuda. Reflexionar sobre la constancia.
Historia completa	<i>Había una vez una liebre que alardeaba de lo rápido que podía correr. Cansado de oírla alardear, una tortuga la retó a una carrera. Todos los animales del bosque acudieron a la carrera. La liebre corrió durante un rato y luego se detuvo para descansar. Miró hacia atrás a la tortuga y gritó: "¿Cómo esperas ganar esta carrera cuando estás caminando a tu lento, lento paso?" La liebre se estiró a lo largo de la carretera y se durmió, pensando: "Hay mucho tiempo para relajarse." La tortuga caminaba y caminaba sin detenerse hasta que llegó a la meta. Los animales aplaudieron tanto a la tortuga que despertaron a la liebre. La liebre se estiró y bostezó y empezó a correr de nuevo, pero ya era demasiado tarde. La tortuga había ganado.</i>

	<p><i>Después de eso, la liebre siempre se recordaba a sí mismo: "No presumas de tu ritmo de relámpago, porque la tortuga con constancia ganó la carrera".</i></p>
<p>Actividad propuesta</p>	<p>INSTRUCCIONES DE PROCEDIMIENTO</p> <p>Actividad de introducción:</p> <p>Antes de empezar a leer en voz alta La Tortuga y la Liebre, explicar a los alumnos que vas a leer un tipo de relato especial (una historia que no es cierta) llamada fábula. Deletrear y escribir la palabra fábula para que los alumnos la vean. Explicar que la fábula es una historia que suele estar protagonizada por animales. Mostrar a los alumnos los animales que aparecen en la portada del libro y pedir que adivinen si los personajes se comportarán como animales reales o como personas. ¿Por qué piensas eso? (Las respuestas apropiadas pueden ser: Actúan como personas porque llevan ropa, parecen dibujos animados, etc.) Contar a los alumnos que las fábulas son sobre animales que hablan y actúan como seres humanos. Además, cada fábula tiene una lección que enseñar. Preguntar a los alumnos si pueden averiguar la lección oculta mientras escuchan la historia. Escuchar junto a los niños la historia de la Tortuga y la Liebre. Continuar la conversación en grupo pidiendo a los alumnos que recuerden la historia y pongan algunos ejemplos: ¿De qué forma mostró la Tortuga trabajo duro y constancia? ¿Cómo pudo ganar la carrera cuando la Liebre era mucho más rápida? ¿Qué cosas hicieron los amigos de la Tortuga para ayudarla y animarla? Hablar sobre el papel que juega el apoyo de un amigo para ayudarnos a perseverar.</p> <p>Actividad principal: Crear un rompecabezas con los niños <i>El rompecabezas incluye una imagen de la Tortuga ganadora con la moraleja de Esopo para esta fábula: "No lo olvides: ¡lento pero seguro que con constancia gana la carrera!".</i> <i>Materiales necesarios: papel, impresora, tijeras, cartón, pegamento, algo con que colorear.</i> <i>Cómo hacerlo: Imprime la plantilla del rompecabezas de la Liebre y la Tortuga.</i> <i>Recortar un trozo de cartón de las mismas dimensiones que la plantilla (8 1/2 x 11). Pegar la página en él. Utilizar Tijeras o cutter para recortar el cartón a lo largo de las líneas de la plantilla del rompecabezas.</i></p> <p>Recursos adicionales: Imprimir las plantillas de esta actividad A continuación, decir a los niños que todos tendrán la oportunidad de practicar la perseverancia. Hacer que los alumnos trabajen en parejas para aprender a hacer un salto de 180 grados. Explicar cómo los niños deben colocarse con los pies separados a la altura de los hombros, y saltar mientras giran su</p>

cuerpo 180 grados, aterrizando con los pies mirando en la dirección opuesta. Si los niños pueden hacer esto, pedir que intenten un giro de 360 grados (giro completo), aterrizando con los pies mirando en la misma dirección en la que empezaron. Un compañero anima al otro mientras practica el salto. Dar a los primeros alumnos varios minutos para practicar este salto (medir el tiempo de acuerdo con el éxito y/o la frustración de los alumnos) y señalar a sus compañeros que cambien de rol. Sesión de conversación: Después de la actividad, reúna a los niños para hablar de sus experiencias, haciendo preguntas como: ¿Cómo te sentiste al no poder realizar lo que parecía una simple actividad? Cuando algo es difícil, ¿significa que no puedes hacerlo o que nunca aprenderás a hacerlo? ¿La práctica hace la diferencia? ¿Trabajaste duro y perseveraste, o te rendiste? ¿Usted y su compañero se animaron mutuamente? ¿Cómo te sentirías si alguien se burlara de ti cuando estás dando lo mejor de ti?

Recursos digitales

Recopilación de imágenes/fotos/videos/audio/enlaces que se utilizarán como apoyo cuando se trabaje en el cuento.

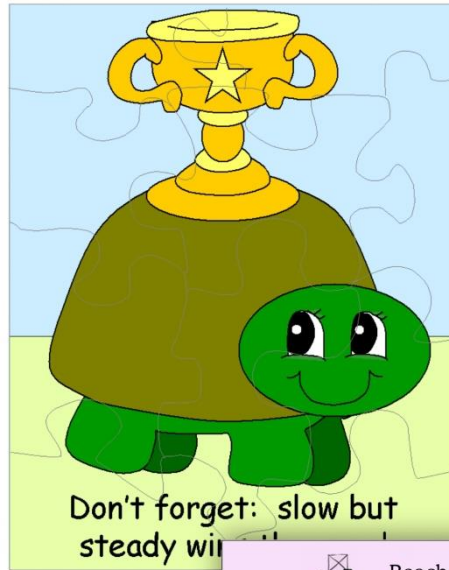
<https://www.youtube.com/watch?v=OCg0f18XUyQ>

<https://www.pinterest.es/pin/500814421049099525/>

<https://www.pinterest.es/pin/5699937001243275/>

DLTK's Template Printing

<https://www.dltk-teach.com/1.asp?i=https://www.dltk-teach.com...>



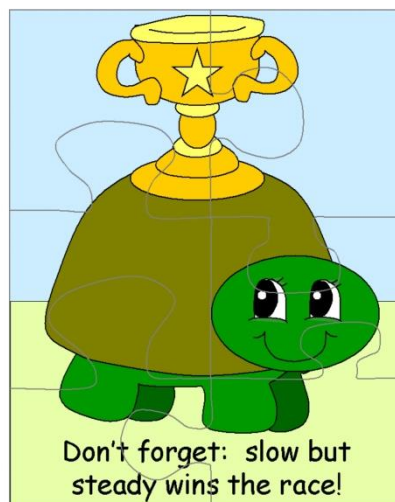
Reach yo

1 of 1

3/24/19, 7:26 PM

DLTK's Template Printing

<https://www.dltk-teach.com/1.asp?i=https://www.dltk-teach.com...>

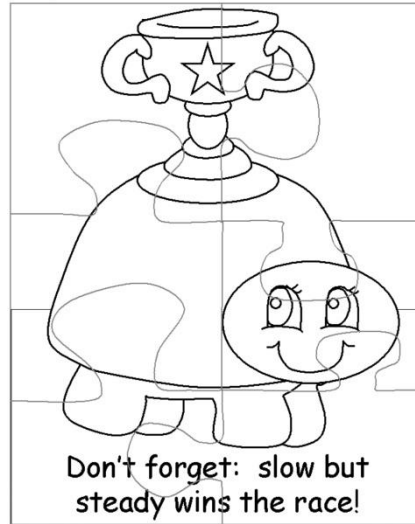


1 of 1

3/24/19, 7:25 PM

DLTK's Template Printing

<https://www.dltk-teach.com/t.asp?i=https://www.dltk-teach.com...>

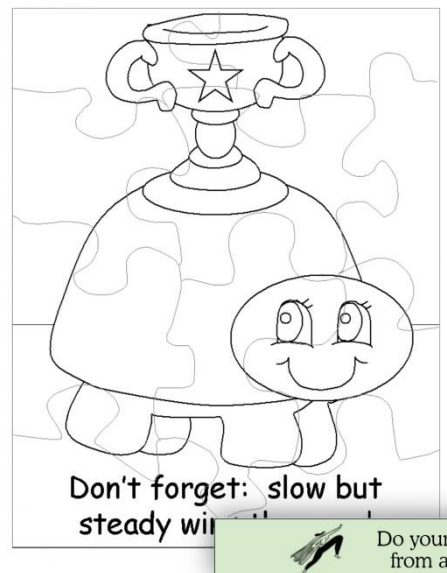


1 of 1

3/24/19, 7:26 PM

DLTK's Template Printing

<https://www.dltk-teach.com/t.asp?i=https://www.dltk-teach.com...>



1 of 1

3/24/19, 7:27 PM

