

<b>IO2.B – GHID PENTRU A CREA INTRIGA POVEȘTII ȘI SETUL DE INSTRUMENTE DIDACTICE</b>	
Titlu	Găina roșie
Țara	Spania
Tipologia poveștii	<input checked="" type="checkbox"/> Tradiții locale <input type="checkbox"/> Tradiții interculturale
Rezumat	<p>O găină roșie găsește câteva semințe pe pământ și decide să le planteze pentru a face în cele din urmă pâine. Pentru fiecare dintre pașii necesari pentru a face pâinea, ea solicită asistență celorlalte animale de fermă, dar toate refuză. Doar găina termină de a coace pâinea și ea o mănâncă singură.</p> <p>Potențial educațional / Rezultate de învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povestea îi învață pe copii valoarea muncii din greu și consecințele lenei.</li> <li>-Această poveste îi învață pe copii abilități de alfabetizare, cum ar fi secvențierea, înțelegerea și reluarea poveștii pe care să o folosească cu grupuri mici și mari, precum și pe cele pe care să le ofere elevilor independenți.</li> </ul> <p>Punerea lucrurilor în ordine este o abilitate fundamentală importantă. Înțelegerea secvenței unei povești îi ajută pe preșcolari să înțeleagă ceea ce citesc. Audierea și următoarele instrucțiuni sunt abilități bazate pe succesiune. Posibilitatea de a compara și de a pune cantitățile în ordine sunt abilități importante ale numărului, bazate pe secvențiere. Iar înțelegerea calendarului și a ceasului (și a altor concepte de timp) se bazează pe înțelegerea secvenței și ordonarea lucrurilor. Dezvoltarea abilităților de secvență este importantă.</p>

<p>Povestea întregă</p>	<p>Micuța găină roșie a găsit un bob de grâu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cine va planta asta? Întrebă ea.</li> <li>- Eu nu, a spus pisica.</li> <li>- Eu nu, zise găscă.</li> <li>- Eu nu, zise șobolanul.</li> </ul> <p>- Atunci o să o fac eu, spuse micuța găină roșie.</p> <p>Așa că a îngropat grâul în pământ. După un timp a devenit galben și copt.</p> <p>"Grâul este copt acum", a spus găina roșie. „Cine îl va tăia și treiera?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eu nu, a spus pisica.</li> <li>- Eu nu, zise găscă.</li> <li>- Eu nu, zise șobolanul.</li> </ul> <p>- Atunci o să o fac eu, spuse micuța găină roșie.</p> <p>Așa că a tăiat cu ciocul și a treierat cu aripile. Apoi a întrebat: „Cine va duce acest grâu la moară?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eu nu, a spus pisica.</li> <li>- Eu nu, zise găscă.</li> <li>- Eu nu, zise șobolanul.</li> </ul> <p>- Atunci o să o fac eu, spuse micuța găină roșie.</p> <p>Așa că a dus grâul la moară, unde a fost măcinat. Apoi a dus făina acasă.</p> <p>„Cine va face pâine cu această făină?” A întrebat ea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eu nu, a spus pisica.</li> <li>- Eu nu, zise găscă.</li> <li>- Eu nu, zise șobolanul.</li> </ul> <p>- Atunci o să o fac eu, spuse micuța găină roșie.</p> <p>Așa că a frământat și a copt pâinea.</p> <p>Apoi ea a spus: „Acum vom vedea cine va mânca această pâine”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Și noi vrem, spuse pisica, găscă și șobolanul.</li> <li>- Sunt sigur că ați vrea, a spus micuța găinușă roșie, dacă ați putea.</li> </ul> <p>Apoi și-a chemat puii și au mâncat singuri toată pâinea. Nu a mai rămas nimic pentru pisică, găscă sau șobolan.</p>
<p>Plan de lectie</p>	<p><b>INSTRUCȚIUNI PROCEDURALE</b></p> <p>Activitate de introducere: Adunați participanții în cerc și redați videoclipul poveștii micuței găinușe roșii. După aceea, explorează împreună cu copiii 2 aspecte diferite ale poveștii - secvențele acestei povești și morala poveștii.</p> <p>Activitate principală: după ce videoclipul a fost redat, ghidați participanții să înțeleagă mai bine complotul prin secvențierea poveștii.</p> <p>Prima secvență este ordinea în care micuța găină roșie și-a făcut treburile. Mai întâi a plantat semințele. Apoi a recoltat grâul. Apoi a făcut făina din grâu și a pus-o într-un sac. În cele din urmă a făcut pâine. Cealaltă secvență este ordinea în care apar personajele din poveste.</p> <p>Puteți tipări spațiul de lucru și secvențializarea poveștii pe carduri groase. Tăiați o fantă în fiecare dintre casetele din spațiul de lucru. Am folosit un cuțit ascuțit pentru a-mi crea fanta. Glisați un mic</p>

acoperiș sau o clemă de hârtie în fiecare dintre fante.  
Tăiați setul de imagini de secvențiere pe care doriți să le utilizați pentru activitate. Aveți un set de cărți corporale (eveniment) și un set de cărți pentru animale (personaje).  
Invitați-vă copiii să pună evenimentele în ordinea în care s-au întâmplat în poveste. Puteți decide dacă doriți ca acestea să spună oral evenimentele în ordinea în care s-au întâmplat. Le-ar putea doar să le prindă cu agrafele pe grafic. Apoi puteți verifica vizual munca lor.  
(Planul lecției imaginile 1 și 2)  
Concluzii finale: după ce au înțeles mai bine povestea și secvențele ei, este timpul să punem întrebările care îi ajută să vadă morala acțiunilor din poveste.  
Puneți-le următoarele întrebări și permiteți-le să răspundă. Încercați să convingeți mai mulți copii să răspundă și nu numai extrovertiții.  
Animalele ar fi trebuit să ajute? De ce da sau de ce nu?  
Ar trebui ca celelalte animale să o ajute pe găinusa fără a se aștepta la o recompensă?  
Ar trebui ca găinei să i se fi făcut milă dând și celorlalte animale pâine?  
Mai contează că împărțim dacă suntem obligați? Sau schimbul trebuie să fie unul altruist?  
Ce fel de lucruri pot împărtăși copiii și adulții?  
Ar fi trebuit ca găina să fie mai iertătoare?  
Activități de urmărire: nu este necesar  
Resurse adiționale: imprimați cele 2 grafice incluse în activitate sau creați de la zero altele noi.