

IO2.B – GHID PENTRU A CREA INTRIGA POVEȘTII ȘI SETUL DE INSTRUMENTE DIDACTICE

Titlu	Broasca țestoasă și iepurele
Țara	Spania
Tipologia poveștii	☒ Tradiții locale ☐ Tradiții interculturale
Rezumat	„Testoasa și iepurele” este o fabulă despre un iepure mândră și o broască țestoasă lentă care se provoacă reciproc la o cursă. Iepurele, crezând că nu ar putea pierde niciodată o cursă contra unei creaturi cu mișcare lentă, cum este Testoasa, se oprește să se odihnească, crezând că are tot timpul din lume pentru a câștiga. Iepurele adoarme, iar Testoasa trece pe lângă iepure și câștigă cursa.
Potential educational	Recunoașterea punctelor forte unice este cheia succesului, deoarece nu ajută niciodată să te compari cu ceilalți. Un efort corelat și maturitatea de a acumula resursele au dus la o victorie a echipei pentru iepure și țestoasă.

Povestea întreagă	Odată a fost un iepure rapid care s-a lăudat cu cât de repede putea alerga. Obosit să-l audă lăudându-se, țestoasa Încet și Sigur l-a provocat la o cursă. Toate animalele din pădure s-au adunat să participe. Iepurele a alergat o vreme și apoi s-a oprit pentru a se odihni. S-a uitat înapoi la țestoasa și a strigat: „Cum aștepti să câștigi această cursă atunci când mergi în ritmul tău lent, lent?” Iepurele se întinse pe lângă drum și adormi gândindu-se: „Am mult timp să mă relaxez”. Țestoasa Încet și Sigur mergea în continuare. Nu s-a oprit deloc până a ajuns la linia de sosire. Animalele care se uitau o încurajau atât de tare pentru Testoasă, că l-au trezit pe Iepure. Acesta se întinse și căscă și începu să alerge din nou, dar era prea târziu. Testoasa trecuse deja de linie. După aceea, iepurele și-a amintit întotdeauna: „Nu vă lăudați cu ritmul dvs. fulgerător, căci țestoasa Încet și Sigur a câștigat cursa!”
Plan de lectie	Activitate de introducere: Înainte de a începe să citiți cu voce tare din Țestoasa și iepurele, spuneți-le studenților că veți citi un fel de ficțiune specială (o poveste care nu este adevărată) numită fabulă. Scrieți pe litere și pronunțați cuvântul fabula pentru a vedea elevii. Explicați că o fabulă este o poveste în care personajele sunt de obicei animale. Arată-le elevilor animalele ilustrate pe coperta cărții și roagă-i să prezică dacă aceste personaje se vor comporta ca niște animale reale sau ca oamenii. De ce crezi că e așa? (Răspunsurile potrivite pot fi: acționează ca oamenii, deoarece poartă haine, arată ca niște desene animate etc.) Spuneți elevilor că fabulele sunt despre animale care vorbesc și acționează ca ființe umane. De asemenea, fiecare fabulă are o lecție de învățat. Întrebați-i pe elevi dacă își pot da seama care este această lecție ascunsă pe măsură ce ascultă povestea. Ascultați împreună cu copiii povestea broaștei țestoase și a iepurelui. Continuați discuția de grup, cerând elevilor să-și amintească povestea și să citeze exemple: Care sunt unele moduri prin care Țestoasa a muncit din greu și cu perseverență? Cum a putut să câștige cursa când Iepurele era un alergător mult mai rapid? Ce lucruri au făcut prietenii Țestoasei pentru a-l ajuta și încuraja? Discutați despre rolul pe care îl are sprijinul unui prieten în a ne ajuta să perseverem. Activitate principală: Creați un puzzle cu copiii Puzzle-ul include o imagine cu broasca țestoasă câștigătoare cu morala lui Aesop pentru această fabulă: „Nu uitați: încet, dar constant câștigă cursa!” Materiale de care aveți nevoie: hârtie, imprimantă, foarfece, carton, lipici, ceva cu care să colorați. Cum să: Tipăriți șablonul de puzzle Iepurele și Țestoasa. Tăiați o bucată de carton ondulat de aceeași dimensiune cu șablonul dvs. (aprox. 8 1/2 x 11). Lipiți pagina pe ea. Folosind foarfece ascuțite sau cuțite, tăiați cartonul de-a lungul liniilor șablonului de puzzle. Resurse suplimentare: imprimați șabloanele pentru această

	activitate. În continuare, spuneți-le copiilor că toți vor avea șansa de a practica perseverența. Spuneți-le elevilor să lucreze în perechi pentru a învăța să facă un viraj brusc de idei. Demonstrați modul în care copiii trebuie să stea cu picioarele depărtate în dreptul umerilor și să sară în timp ce își întorc corpul la 180 de grade, aterizând cu picioarele orientate în direcția opusă. Dacă copiii pot face acest lucru, cereți-le să încerce un viraj de 360 de grade (viraj complet), aterizând cu picioarele orientate în aceeași direcție în care au început. Un partener îl încurajează pe celălalt în timp ce el sau ea practică saltul. Oferiți-le primilor studenți câteva minute pentru a exersa acest salt provocator (măsurați timpul în funcție de succesul și / sau frustrarea elevilor) și semnalizați partenerilor să schimbe rolurile. Concluzii finale: După activitate, adunați copiii împreună pentru a discuta despre experiențele lor, punând întrebări precum: Cine s-a simțit incapabil să realizeze ceva ce părea o simplă activitate? Când ceva este dificil, înseamnă că nu îl poți face sau că nu vei învăța niciodată să faci asta? Practica face diferența? Ai muncit din greu și ai perseverat sau ai renunțat? V-ați încurajat unii pe alții? Cum te-ai simți dacă cineva ar fi râs de tine când încercai tot posibilul?
--	--