

# Little Red Hen

Country  
Spain

## Tale summary

A red hen finds some seeds on the ground and decides to plant them so as to ultimately make bread. For each of the steps required to make the bread, she asks the other farm animals for assistance, but they all decline. Alone the hen finishes baking the bread and she eat it all by herself.

## Educational potential / Learning Outcomes

- The story teaches the kids the value of working hard and the consequences of laziness.

-This story teach children literacy skills such as sequencing, comprehension, and retelling of the story to use with small and large groups, as well as those to give to independent learners.

Putting things in order is an important foundational skill. Understanding the sequence of a story helps preschoolers make sense of what they are reading. Hearing and following directions are skills based in sequence. Being able to compare and put quantities in order are important number skills, based on sequencing. And understanding the calendar and the clock (and other time concepts) are based on understanding sequence and ordering things. Developing sequence skills is important.

## Full Plot

Little Red Hen found a grain of wheat.

"Who will plant this?" she asked.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the goose.

"Not I," said the rat.

"Then I will," said Little Red Hen.

So she buried the wheat in the ground. After a while it grew up yellow and ripe.

"The wheat is ripe now," said Little Red Hen. "Who will cut and thresh it?"

"Not I," said the cat.

"Not I," said the goose.

"Not I," said the rat.

"Then I will," said Little Red Hen.

So she cut it with her bill and threshed it with her wings. Then she asked, "Who will take this wheat to the mill?"

"Not I," said the cat.

"Not I," said the goose.

"Not I," said the rat.

"Then I will," said Little Red Hen.

So she took the wheat to the mill, where it was ground. Then she carried the flour home.

"Who will make me some bread with this flour?" she asked.

"Not I," said the cat.

"Not I," said the goose.

"Not I," said the rat.

"Then I will," said Little Red Hen.

So she made and baked the bread.

Then she said, "Now we shall see who will eat this bread."

"We will," said cat, goose, and rat.

"I am quite sure you would," said Little Red Hen, "if you could get it."

Then she called her chicks, and they ate up all the bread. There was none left at all for the cat, or the goose, or the rat.

## One Lesson Plan

### PROCEDURAL INSTRUCTIONS

**Introduction Activity:** Gather the participants in circle and play the video Red Little Hen. Afterwards, explore together with the children 2 different aspects of the story – the sequences of this story and the morality of the story.

**Main Activity:** After the video has been played, guide the participants to understand better the plot through story sequencing.

The first sequence is the order that the Little Red Hen did her chores. First she planted the seeds. Then she harvested the wheat. Next she brought back the flour made from the wheat in a sack. Finally she made bread. The other sequence is the order in which the characters appear in the story.

You can print out the Little Red Hen sequencing work space and picture cards onto thick card stock. Cut a slit in each of the boxes in the work space. I used a sharp craft knife to create my slit. Slide a small clothespin or paper clip into each of the slits.

Cut out the set of sequencing pictures you want to use for the activity. You have a set of chore (event) cards and a set of animal (character) cards.

Invite your children to clip the events in the order they happened in the story. You can decide if you want them to tell orally the events in the order they happened. They could just clip them onto the chart. Then you could visually check their work.

(Lesson Plan picture 1 and 2)

**Debriefing:** after they have better understood the story and its sequences, it is time to ask the questions that help them see the morality of the actions in the story.

Ask them the following questions and allow them to give their answers. Try to convince more children to answer, and not only the extroverts.

Should the animals have helped? Why or why not?

Should the other animals help her without expecting a reward?

Should the hen have shown mercy by giving the other animals bread?

Does it still count as sharing even if you have to do so? Or does sharing have to be generous?

What kinds of things can children and adults share?

Should the hen have been more forgiving?

**Follow-up Activities:** not needed

**Additional Resources:** print the 2 graphics included in the activity or create from 0 new ones.

# La piccola gallina rossa

Nazione: Spagna

## Riassunto della storia

Una gallina rossa trova dei semi a terra e decide di piantarli in modo da poter fare infine il pane. Per ognuno dei passaggi richiesti per fare il pane, chiede aiuto agli altri animali della fattoria, ma tutti loro si rifiutano. Da sola, la gallina finisce di preparare il pane e lo mangia tutto da sola.

## Potenziale educativo/ risultati di apprendimento

- la storia insegna ai bambini il valore di lavorare duramente e le conseguenze della pigrizia.
- La storia insegna ai bambini le abilità di lettura come le sequenze, la comprensione, e la ripetizione della storia con gruppi piccoli o più grandi, insieme a quella di diventare studenti autonomi. Mettere le cose in ordine è un'abilità fondamentale. Capire la sequenza di una storia aiuta i bambini in età prescolare a capire il senso di quello che stanno leggendo. Ascoltare e seguire le direttive sono qualità che si fondano sulla sequenzialità. Essere capaci di paragonare e mettere in ordine le quantità sono qualità importanti, basate sulla sequenzialità. E capire come funzionano il calendario e l'orologio (ed altri concetti temporali) si fondano sulla comprensione della sequenzialità e del dare un ordine alle cose. L'abilità di sviluppo di una sequenza è importante.

## Trama completa

La piccola gallinella rossa trova un chicco di frumento.

“Chi lo planterà?” chiese lei.

“Non io” disse il gatto.

“Non io” disse l'oca.

“Non io” disse il topo.

“Allora lo farò io” disse la gallinella rossa.

Così sotterrò il frumento nel terreno. Dopo un po' di tempo esso crebbe giallo e maturo.

“Il frumento è maturo adesso”, disse la piccola gallinella rossa. “Chi lo trebbierà?”

“Non io”, disse il gatto.

“Non io”, disse l'oca.

“Non io”, disse il topo.

“Allora lo farò io”, disse la piccola gallinella rossa.

Così lo recise con il becco e lo trebbiò con le sue ali. Poi chiese “Chi porterà il frumento al mulino?”

“Non io”, disse il gatto.

“Non io”, disse l'oca.

“Non io”, disse il topo.

“Allora lo farò io”, disse la piccola gallinella rossa.

Così portò il frumento al mulino, dove fu macinato. Poi portò la farina a casa.

“Chi mi farà del pane con questa farina” chiese lei.

“Non io”, disse il gatto.

“Non io”, disse l'oca.

“Non io”, disse il topo.

“Allora lo farò io”, disse la piccola gallinella rossa.

Così fece il pane e lo fece cuocere.

Allora disse, “Ora dovremmo vedere chi mangerà questo pane.”

“Noi lo mangeremo”, dissero il gatto, l'oca e il topo.

“Sono abbastanza sicura che lo fareste”, disse la piccola gallinella rossa, “se riusciste ad ottenerlo.”

Allora chiamò i suoi piccoli, e loro finirono tutto il pane. Non ce n'era rimasto per il gatto, per l'oca o per il topo.

Un piano didattico

istruzioni procedurali

Attività introduttiva:

Riunite i partecipanti in un cerchio e mettere il video della storia. Successivamente, esplorate insieme ai bambini due aspetti diversi della storia – le sequenze della storia e la morale della storia.

Attività principale: dopo che il video è stato mostrato, guidate i partecipanti per una miglior comprensione della trama attraverso la sequenzialità della storia.

La prima sequenza è l'ordine che la gallinella ha seguito per svolgere i suoi lavoretti. Prima ha piantato i semi. Poi ha raccolto il frumento. In seguito ha trasportato la farina fatta dal frumento in un sacco.

Infine ha fatto il pane. L'altra sequenza è l'ordine in cui i personaggi appaiono nella storia.

Potete stampare le sequenze della piccola gallinella rossa e stampare delle figure su un cartoncino spesso.

Tagliate una fessura in ognuna delle scatole sullo spazio di lavoro. Io ho usato un taglierino per creare la fessura. Fate passare una piccola molletta o graffetta in ogni fessura.

Ritagliate lo sfondo delle immagini sequenziale che volete usare per l'attività. Avete un set di carte con i compiti (azioni) e un set di carte con animali (protagonisti).

Esortate i bambini ad attaccare gli eventi nell'ordine in cui sono avvenuti nella storia. Potete decidere se volete raccontare gli eventi oralmente nell'ordine in cui sono accaduti. Loro devono solo attaccarli sul foglio.

Poi potranno controllare visivamente il loro lavoro.

(Piano didattico figura 1 e 2)

Resoconto: dopo che avranno compreso meglio la storia e le sue sequenze, è il momento di far loro domande che li aiuteranno a vedere la morale delle azioni nella storia.

Fategli le domande seguenti e consentitegli di dare le proprie risposte. Provate a convincere più bambini possibile a parlare, non solo quelli estroversi.

- gli animali avrebbero dovuto dare una mano? Perché? Oppure perché no?
- Gli altri animali avrebbero dovuto aiutare senza aspettarsi una ricompensa?
- La gallina avrebbe dovuto mostrare pietà verso gli altri animali e dargli comunque il pane?
- La condivisione conta comunque anche se sei obbligato a farlo? Oppure la condivisione dovrebbe essere generosa?
- Che tipo di cose possono condividere bambini e adulti?
- La gallina avrebbe dovuto essere più clemente?

Attività di Follow-up: non necessarie

Risorse aggiuntive: stampa i due grafici inclusi nell'attività o creane di nuovi a partire da zero.