

IO2.B – FORMA: PASAKOS SIUŽETUI IR DIDAKTIKOS METODIKAI PATEIKTI

Erasmus+ KA2 Strateginių Partnersčių **projekto** „**Tradicijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose**“ (angl. „Tradition and Innovation @Kindergarten“) **(TIK) tikslas** - pagerinti vaikų, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, ir auklėtojų pagrindines ir horizontaliąsias kompetencijas per tradicinių pasakų sekimą ir palyginimą. Kartu projektu siekiama burti bendruomenę, kviesti vaiko artimuosius (tėvus, senelius, kt.) dalyvauti vaiko ugdymo procese, susipažinti su kitomis kultūromis, legendomis ir kitų šalių tradicijomis.

Projekto tinklapyje (<https://tik.pixel-online.org/storyplot.php>) pateikiami vienas iš rezultatų - užsienio partnerių sukurti pasakų aprašymai su edukacine svarba, užsiėmimo planu, visu pasakos tekstu ir vaikų piešinių vaizdine medžiaga (video). Šis metodikos rinkinys suteiks galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams bei vaikų tėvams inovatyviai auklėti vaikus. Priemonė naudojama skatinant savarankiškai domėtis skirtingų tautų tradicijomis, kultūra. Taip pat metodika tinkama skatinti pažintinių ir sensorinių įgūdžių vystymąsi pasitelkiant piešinius, nuotraukas bei vaizdo įrašus.

Pasakos pavadinimas	„Paukštis ir banginė“ (angl. The Bird and the Whale)
Šalis	<input type="checkbox"/> Italija <input type="checkbox"/> Lietuva <input checked="" type="checkbox"/> Ispanija <input type="checkbox"/> Rumunija
Pasakos tipas	<input type="checkbox"/> Vietinių tradicijų pasaka <input checked="" type="checkbox"/> Multikultūrinių tradicijų pasaka (kitos/-ų kultūros/-ų pasaka)
Tinkamas amžiui (Pavyzdžiui: šis vaizdo įrašas yra tinkamas 5 metų vaikams)	5 metų amžiaus
Pasakos trumpas aprašymas (Daugiausia 5 eilutės)	Paukštis ir banginė mylėjo vienas kitą ir praleido daugybę mėnesių vienas kito kompanijoje. Todėl banginė pakvietė paukštį pasinerti į vandenyną, tačiau paukščiui nepavyko to padaryti. Vėliau, paukštis pakvietė banginę prisijungti prie jo danguje, tačiau banginės bandymas skristi buvo nesėkmingas. Supratę, kad yra skirtingi – paukštis negali tapti bagine, o banginė negali tapti paukščiu – jie atsisveikino.
Edukacinės galimybės (Pasakos mokomojo potencialo aprašymas)	Vaikai supažindinami su draugystės ir pasiaukojimo galia Supažindinate mokinius su įvairovės samprata Mokiniai sužino, kad žmonės taip pat yra skirtingi ir turi skirtingus poreikius bei siekius

<p>Pilnas pasakos siužetas (Jei reikalinga, pasakos pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikams)</p>	<p>Kartą gyveno paukštis, kuris įsimylėjo banginę. Ir banginė, kuri įsimylėjo paukštį. Paukščiui patiko graži banginės šypsena, jos grakštumas plaukiant vandeniui. Banginei patiko paukščio gražios baltos plunksnos. Ji mėgo stebėti kaip jis skrieja per dangų. Jie abu mėgo valgyti mažas žuvelės.</p> <p>Visą vasarą paukštis ir banginė susitikinėjo įlankoje. Jie galėjo kalbėti valandų valandas. Jie kalbėjo apie mėnulį ir bangas, ir laivus vandenyne. Paukštis pasakojo anekdotus ir vertė banginę juoktis. Banginė dainavo gražias dainas, kurios vertė paukštį verkti (nors jis nežinojo kodėl).</p> <p>- Vieną dieną galėsi susipažinti su mano šeima vandenyne, - sakė banginė. - O tu galėsi susipažinti su mano draugais sausumoje, - sakė paukštis.</p> <p>Viskas atrodė tobula.</p> <p>Tačiau pasaulis nesustoja suktis vien dėlto, kad įsimyli paukštis ir banginė. Vasarą keitė ruduo, o rudenį keitė žiema. Vandenyne pasidarė šaltas ir visi kiti banginiai išplaukė į šiltesnius vandenis.</p> <p>- Plauk su manimi į šiltesnius vandenis, - tarė banginė. - Tai nuostabi vieta. Ten visada šilta ir yra daug žuvis. - Mėgstu valgyti žuvį. Ir myliu tave, - sakė paukštis. - Sekčiau tave bet kur. Bet pirmiausia išmokyk mane būti banginiu. - Sek paskui mane! Štai šitaip! - tarė banginė ir panėrė giliai į vandenį. - Gerai! - tarė paukštis ir taip pat giliai panėrė į vandenį.</p> <p>Jis niro vis giliau ir giliau.</p> <p>- Aš plaukiu! - juokėsi paukštis. - Aš banginis!</p> <p>Tačiau netrukus jis pritrūko oro ir dūsdamas grįžo į paviršių. Jis bandė vėl ir vėl, bet kiekvieną kartą pritrūkdavo oro.</p> <p>- Nemanau, kad paukštis gali tapti banginiu, - tarė paukštis. – Keliauk su manimi. Aš gyvenu ant uolų. Tai nuostabi vieta. Ten šilta ir jauku, o kiekvieną rytą gali stebėti tekančią saulę.</p> <p>- Mėgstu stebėti tekančią saulę. Ir myliu tave, - sakė banginė. - Sekčiau tave bet kur. Bet pirmiausia išmokyk mane būti paukščiu. - Sek paskui mane! Štai šitaip! - tarė paukštis ir suplasnojęs sparnais pakilo į dangų. - Gerai! - tarė banginė. Ji užmerkė akis ir pradėjo plasnoti pelekais, kaip paukštis. Vandeniui besitaškant, ji plasnojo ir plasnojo, aukštyn ir žemyn. - Aš skrendu! – juokėsi banginė. - Aš paukštis!</p> <p>Bet kai ji atmerkė akis, ji nebuvo pakilusi į dangų. Ji vis dar buvo vandenyje. Ji bandė vėl ir vėl, tačiau negalėjo pakilti.</p> <p>- Nemanau, kad banginė gali tapti paukščiu, – tarė banginė. - Bet jei tu negali skristi, o aš negaliu plaukti, kur galėtume gyventi kartu? – klausė paukštis. - Mes liksime čia – bangose! – tarė banginė.</p> <p>Bet paukštis liūdnam papurtė galvą.</p> <p>- Tu mėgsti plaukti giliai vandenyne, - sakė jis. – Tai – mėgstamiausias tavo dalykas. Tu čia niekada nebūsi laiminga.</p> <p>Banginė atsiduso.</p> <p>- O tu mėgsti skristi aukštai danguje, - sakė ji. Tai tavo mėgstamiausias dalykas. Tu irgi čia nebūsi laimingas.</p> <p>Ir todėl, kad paukštis ir banginė taip mylėjo vienas kitą, jie atsisveikino. Bet jie niekada nepamiršo vienas kito. Kiekvieną kartą, kai banginė pamatydavo aukštai danguje skriejantį paukštį, ji galvodavo apie savo paukštį. Ji tikėjo, kad jis, kaip ir</p>
---	---

	<p>šis paukštis, mėgaujasi dangumi. O kiekvieną kartą, kai paukštis pamatydavo banginį, neriantį į vandenyną, jis galvojo apie savo banginę. Jis tikėjo, kad ji taip pat mėgaujasi vandenynu.</p>
<p>Vienos pamokos planas. <i>(Siūlomas planas, atsižvelgiant į mokomąsias galimybes minėtas anksčiau (kaip buvo praveistas (arba kaip galėtų būti praveistas) šios pasakos užsiėmimas su vaikais)</i> + <i>Pasakos sugretinimas su realiomis vietomis, nuorodos į jas (pavyzdžiui, miškai, urvai, gatvės, aikštės, sodai ir t.t.) ir/ar pastatais (pavyzdžiui, fontanai, bažnyčios, rūmai, tiltai ir t.t.) ir/ar meno kūrinius (pavyzdžiui, piešiniai, statulos ir t.t.).</i></p>	<p>Įvadinė užduotis: Mokytojas leidžia pasakos vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=wDfdkdYF2kE&feature=emb_title). Vaizdo įrašui pasibaigus užduokite klausimus: Kuo paukštis skiriasi nuo banginės? Kas juos vienija? Kokius dalykus jiems patiko daryti kartu? Kaip jie išmoko džiaugtis savo skirtumais ir unikalumu? Pagrindinė užduotis: Mokymasis apie įvairius kultūrinius aspektus suteikia vaikams naujos patirties, jie mokosi gerbti ir džiaugtis visų žmonių skirtumais. „Neprivalai būti toks kaip aš, kad būtum mano draugas.“ Pagrindinė užduotis: Klausymo žaidimas Paašškinkite vaikams, kad šis klausymo žaidimas yra įdomus būdas sužinoti daugiau apie savo klasės draugus, jų panašumus ir skirtumus. Surinkite vaikus kartu, sustatykite juos šalia vienas kito arba dideliu ratu. Paašškinkite, kad jiems reikės įdėmiai klausytis ir reaguoti į sakinius apibūdinančius jų individualius bruožus, patirtis, mėgstamus ir nemėgstamus dalykus. Reaguoti reikės žengiant žingsnį į priekį. Pradėkite nuo paprastos direktyvos, tokios kaip: Jei avite sportbačius, ženkite į priekį. Skirkite laiko vaikams reaguoti; nurodykite vaikams pažiūrėti į dvi susidariusias grupes (grupė su sportbačiais ir grupė su kita avalyne). Paprašykite vaikų grįžti į pradinę poziciją. Toliau, vardinkite skirtingas kategorijas, pradedant nuo išorinių ypatybių (fiziniai apibūdinimai ir patirtys). Pereikite prie vidinių savybių (pomėgiai ir sugebėjimai). Vaikai turėtų grįžti į vietas po kiekvienos direktyvos. Skatinkite vaikus apžiūrėti kiekvieną naujai suformuotą grupę. Kiekvienas vaikas turėtų būti apibūdinamas keliomis kategorijomis. Įtraukite kelis teiginius, apibūdinančius visą grupę, kad išryškintumėte ir panašumus ir skirtumus. Užsiėmimo pabaigoje įtraukite visus (pvz.: ženkite į priekį, jei esate puikūs mokiniai [mokytojo vardas] klasėje!). Nurodykite jiems vienas kitam paploti. Apklausa: Susodinkite vaikus grupės diskusijai. Užduokite tokius klausimus: Ar sužinojote ką nors naujo apie savo klasės draugus? Koks yra geras būdas sužinoti, ar jus domina tie patys dalykai? Ką galite pasakyti apie žmones, į juos tiesiog pažiūrėję? Kokius panašumus ir skirtumus galite pastebėti, o kurių nematote? Ar grupės, kurios žengė į priekį, visada buvo sudarytos iš tų pačių vaikų? Kai kurios grupės buvo mažos, kai kurios – didelės. Kurioje jums labiau patiko būti? Kokie dalykai vienija visą klasę? Pasakykite vaikams, kad nors ir visi jie yra panašūs įvairiais būdais, niekas nėra visiškai toks pats kaip kas nors kitas. Mūsų skirtumai daro kiekvieną iš mūsų unikalų.</p>
<p>Medijos galerija <i>(Nuotraukos, piešiniai, garso bei vaizdo įrašai, tinklalapiai, kuriais</i></p>	<p>1. Pasakos aprašymas projekto tinklapyje (anglų k.): https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=ODE= 2. Pasakos video, sukurtas projekto partnerių: https://www.youtube.com/watch?v=wDfdkdYF2kE&feature=emb_title</p>



Nº: 2017-1-ES01-KA201-038373

<p>yra papildomas pasakojimas)</p>	
------------------------------------	--



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.