

IO2.B – FORMA: PASAKOS SIUŽETUI IR DIDAKTIKOS METODIKAI PATEIKTI

Erasmus+ KA2 Strateginių Partnersyčių **projekto “Tradacijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose”** (angl. “Tradition and Innovation @Kindergarten”) **(TIK) tikslas** - *pagerinti vaikų, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, ir auklėtojų pagrindines ir horizontaliąsias kompetencijas per tradicinių pasakų sekimą ir palyginimą. Kartu projektu siekiama burti bendruomenę, kviesti vaiko artimuosius (tėvus, senelius, kt.) dalyvauti vaiko ugdymo procese, susipažinti su kitomis kultūromis, legendomis ir kitų šalių tradicijomis.*

Projekto tinklapyje (<https://tik.pixel-online.org/storyplot.php>) pateikiami vienas iš rezultatų - užsienio partnerių sukurti pasakų aprašymai su edukacine svarba, užsiėmimo planu, visu pasakos tekstu ir vaikų piešinių vaizdine medžiaga (video). Šis metodikos rinkinys suteiks galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams bei vaikų tėvams inovatyviai auklėti vaikus. Priemonė naudojama skatinant savarankiškai domėtis skirtingų tautų tradicijomis, kultūra. Taip pat metodika tinkama skatinti pažintinių ir sensorinių įgūdžių vystymąsi pasitelkiant piešinius, nuotraukas bei vaizdo įrašus.

Pasakos pavadinimas	„Kolibris“ (angl. The Hummingbird)
Šalis	☐ Italija ☐ Lietuva ☒ Ispanija ☐ Rumunija
Pasakos tipas	☐ Vietinių tradicijų pasaka ☒ Multikultūrinių tradicijų pasaka (kitos/-ų kultūros/-ų pasaka)
Tinkamas amžiui (Pavyzdžiui: šis vaizdo įrašas yra tinkamas 5 metų vaikams)	5 metų amžiaus
Pasakos trumpas aprašymas (Daugiausia 5 eilutės)	Pasaką apie kolibrį galima naudoti kaip įvadą su vaikais aptariant gerumo, užuojautos, pagalbos ir altruizmo temas. Mažasis kolibris galbūt ir buvo vienas mažiausių miško gyvūnų, tačiau buvo vienintelis pakankamai drąsus padėti draugams tariamai bejėgiškoje situacijoje.
Edukacinės galimybės (Pasakos mokomojo potencialo aprašymas)	Vaikai sužino, jog kiekvienas mūsų gali kažką pakeisti, nesvarbu, kokie maži ir nesvarbus bebūtume, ar kokia didelė atrodo problema. Užduotys skatina kiekvieną vaiką būti mandagiu ir geranorišku. Vaikai ugdo įprotį atpažinti ir pripažinti gerumą, vienas kito nenuvertinti. Mokytojas išklauso vaikų įvardytus malonius, gerus dalykus ir aiškiau supranta, kaip kiekvienas vaikas interpretuoja gerumą, o kartu ir meilę.

Pilnas pasakos siužetas (Jei reikalinga, pasakos pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikams)	Vieną dieną miške įsiplieskė baisus gaisras, kuris staiga apėmė didžiulius miško plotus. Išsigandę, visi gyvūnai paliko namus ir išbėgo iš miško. Pasiekę upę, jie sustojo pažiūrėti į ugnį. Visi jautėsi nusivylę ir bejėgiai, visi liūdėjo matydami kaip ugnis naikina jų namus. Nė vienas nemanė, kad gali ką nors padaryti. Nė vienas, išskyrus mažą kolibrį. Šis kolibris nusprendė, kad jis ką nors padarys. Jis nuskrido prie upės, snapu pasėmė kelis lašus vandens, nuskrido į mišką ir išpylė juos ant ugnies. Tada vėl grįžo prie upės, vėl bandė gesinti ugnį, darė tai vėl ir vėl. Visi kiti gyvūnai suglumę stebėjo. Kai kurie mėgino sustabdyti kolibrį komentarais: „Nesivargink, ugnis per didelė, tu – per mažas, sudegs tavo sparnai, tavo snapas per mažas, tai tik lašas, negali šio gaisro užgesinti.“ Kol gyvūnai stovėjo peikdami mažojo paukščio pastangas, jis pastebėjo, kokie beviltiški jie atrodė. Tuomet vienas iš gyvūnų pašaipiu balsu sušuko: - Ką manai, kad dabar darai? - Darau, ką galiu, - ramiai atsakė kolibris, toliau mėgindamas užgesinti gaisrą.
Vienos pamokos planas. (Siūlomas planas, atsižvelgiant į mokomąsias galimybes minėtas anksčiau (kaip buvo praveistas (arba kaip galėtų būti praveistas) šios pasakos užsiėmimas su vaikais) + Pasakos sugretinimas su realiomis vietomis, nuorodos į jas (pavyzdžiui, miškai, urvai, gatvės, aikštės, sodai ir t.t.) ir/ar pastatais (pavyzdžiui, fontanai, bažnyčios, rūmai, tiltai ir t.t.) ir/ar meno kūrinius (pavyzdžiui, piešiniai, statulos ir t.t.).	Įvadinė užduotis: Mokytojas leidžia pasakos vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=Y8noqGRSe9c&feature=emb_title). Vaizdo įrašui pasibaigus užduokite klausimus: Kaip manote, kodėl kolibris bandė sustabdyti gaisrą, nors jis buvo toks didelis? Kaip, jūsų manymu, kolibris jautėsi padėjęs gesinti gaisrą? Ar prisimenate, kada jautėtės kaip kiti gyvūnai: kai problema atrodė tokia didelė, kad manėte, jog negalite padėti? Ar kada bandėte padėti, nors problema atrodė per didelė, kaip tai darė kolibris? Ko išmokote iš šio pasakojimo? Pagrindinė užduotis: Daugelis mūsų greičiausiai nebus susidūrę su tokia baisia situacija kaip mažasis kolibris. Tačiau mes vis tiek galime skatinti vaikus imtis mažų veiksmų, kuriančių gerumo jausmą mūsų bendruomenėse. (Popierinė) gerumo grandinė Ši veikla yra: Vizualiai padrąsinanti – tai, ką visi vaikai dažnai matytų ir jaustųsi skatinami; Besitęsianti – jos nereikės apriboti, joje nieko nepritrūks, nes gerumas yra neribotas; Bendra – vienas gerumo aktas prisideda prie visos grupės gerumo; Graži – tai, ką vaikai mėgtų, vertintų ir norėtų puoselėti; Nesuvaržyta – kažkas, kur vaikai galėtų pripažinti vieni kitus, save ar kitus. Duokite mokiniams keletą spalvotų A4 formato popieriaus lapų ir paprašykite juos sukarpyti. Iš anksto nubrėžkite ant lapų tiesias linijas, per kurias reikės kirpti. Surinkite iškirptas juostas. Kai krepšyje bus visų spalvų popieriaus, suburkite vaikus pokalbiui



	apie gerumą. Galite kalbėti apie tai, kas yra gerumas ir kaip jis mus paveikia. Galite kalbėti apie visas skirtingas gerumo formas: malonius žodžius, gerus poelgius, geras rankas ir geras mintis. Kai ant iškirptų juostų užrašote visas sugalvotas gerumo išraiškas, galite pradėti kurti gerumo grandinę. Rodydami vaikams kaip konstruoti grandinę, priminkite jiems, kaip jie jautėsi, patyrę gerumą. Skatinkite juos daryti kažką gero kitiems. Paašškinkite, kad gerumo sulaukę žmonės patys nori daryti gerus darbus kitiems. Baigia sudėti juosteles į grandinę, paklauskite vaikų, ar jie galėtų padaryti daugiau gerų darbų, kad šie irgi būtų įtraukti į grandinę. Pakabinkite gerumo grandinę klasėje. Pridėkite naują grandį kiekvieną kartą kam nors atlikus gerą darbą, ar kam nors pasidalinus gerumo pavyzdžiu.
Medijos galerija (Nuotraukos, piešiniai, garso bei vaizdo įrašai, tinklalapiai, kuriais yra papildomas pasakojimas)	 1. Pasakos aprašymas projekto tinklapyje (anglų k.): https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=MTI= 2. Pasakos video, sukurtas projekto partnerių: https://www.youtube.com/watch?v=Y8noqGRSe9c&feature=emb_title 3. Kitas pasakos video (galima automatinis subtitrus pakeisti į lietuvių kalbą): https://youtu.be/A42Cp_RUJdQ 