

IO2.B – FORMA: PASAKOS SIUŽETUI IR DIDAKTIKOS METODIKAI PATEIKTI

Erasmus+ KA2 Strateginių Partnersyčių **projekto “Tradicijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose”** (angl. “Tradition and Innovation @Kindergarten”) **(TIK) tikslas** - pagerinti vaikų, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, ir auklėtojų pagrindines ir horizontaliąsias kompetencijas per tradicinių pasakų sekimą ir palyginimą. Kartu projektu siekiama burti bendruomenę, kviesti vaiko artimuosius (tėvus, senelius, kt.) dalyvauti vaiko ugdymo procese, susipažinti su kitomis kultūromis, legendomis ir kitų šalių tradicijomis.

Projekto tinklapyje (<https://tik.pixel-online.org/storyplot.php>) pateikiami vienas iš rezultatų - užsienio partnerių sukurti pasakų aprašymai su edukacine svarba, užsiėmimo planu, visu pasakos tekstu ir vaikų piešinių vaizdine medžiaga (video). Šis metodikos rinkinys suteiks galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams bei vaikų tėvams inovatyviai auklėti vaikus. Priemonė naudojama skatinant savarankiškai domėtis skirtingų tautų tradicijomis, kultūra. Taip pat metodika tinkama skatinti pažintinių ir sensorinių įgūdžių vystymąsi pasitelkiant piešinius, nuotraukas bei vaizdo įrašus.

Pasakos pavadinimas	„Liūtas ir triušis“ (angl. The Lion and the Rabbit)
Šalis	<input type="checkbox"/> Italija <input type="checkbox"/> Lietuva <input checked="" type="checkbox"/> Ispanija <input type="checkbox"/> Rumunija
Pasakos tipas	<input type="checkbox"/> Vietinių tradicijų pasaka <input checked="" type="checkbox"/> Multikultūrinių tradicijų pasaka (kitos/-ų kultūros/-ų pasaka)
Tinkamas amžiui (Pavyzdžiui: šis vaizdo įrašas yra tinkamas 5 metų vaikams)	5 metų amžiaus
Pasakos trumpas aprašymas (Daugiausia 5 eilutės)	Miško gyvūnai sudarė sandorį su žiauriu liūtu, kuris žudydavo savo malonumui. Buvo sutarta, kad kiekvieną dieną j žiauriojo liūto guolį savanoriškai ateis vienas gyvūnas, o tuo tarpu liūtas niekada nemedžios. Vieną dieną j liūto guolį išėjo triušis, kuris nusprendė eiti lėtai. Triušis įrodo, kad jo išmintis gali būti vertingesnė už liūto jėgą, priviliodamas jį į spąstus.
Edukacinės galimybės (Pasakos mokomojo potencialo aprašymas)	Vaikai supranta, kad išmintis yra galingesnė už fizinę jėgą. Jie išmoksta būti drąsūs, pasipriešinti liūtui spektaklyje.

<p>Pilnas pasakos siužetas (Jei reikalinga, pasakos pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikams)</p>	<p>Seniai giliame miške gyveno žiaurus liūtas. Liūtas buvo gobšus, todėl pradėjo žudyti visus miško gyvūnus. Susirūpinę, gyvūnai susirinko ir nusprendė pasiūlyti liūtui sandorį: kiekvieną dieną liūtas galės suvalgyti po vieną savanoriškai pasisiūliusį vis kitos rūšies gyvūną. Taigi kiekvieną dieną ateidavo vienos iš rūšių eilė, kol galų gale atėjo triušių eilė. Jie iš savo gretų išrinko seną triušį. Senasis triušis buvo išmintingas. Jis nusprendė nueiti pas liūtą iš lėto. Nematydamas nė vieno gyvūno, liūtas riaumojo iš nekantrumo ir prisiekė kitą dieną suryti visus. Triušis nuėjo pas liūtą saulei besileidžiant. Liūtas buvo labai įpykęs. Tačiau išmintingasis triušis buvo ramus ir lėtai liūtui paaiškino, kad tai nėra jo kaltė. Triušis aiškino, kad pas liūtą ėjo su visa grupe triušių, bet pakeliui visus užpuolė ir surijo kitas piktas liūtas. Jam vienam kažkokiu būdu pavyko pabėgti ir pasiekti saugią vietą. Triušis pasakojo, kad kitas liūtas ginčijo liūto viršenybę. Liūtas, be abejo, buvo labai įsiutęs ir paprašė būti nuvestas pas kitą liūtą. Išmintingasis triušis sutiko ir pradėjo vesti liūtą link gilaus vandens šulinio. Tada jis parodė liūtui jo paties atspindį šulinyje. Liūtas buvo įsiutęs ir pradėjo riaumoti, tačiau liūtas vandenyje buvo toks pat piktas. Tada liūtas šoko į vandenį, norėdamas kitą liūtą užpulti ir nužudyti, tačiau šulinyje pats prarado gyvybę. Taigi išmintingasis triušis išgelbėjo mišką ir visus jo gyvūnus nuo išdidžiojo liūto.</p>
<p>Vienos pamokos planas. (Siūlomas planas, atsižvelgiant į mokomąsias galimybes minėtas anksčiau (kaip buvo praveistas (arba kaip galėtų būti praveistas) šios pasakos užsiėmimas su vaikais) + Pasakos sugretinimas su realiomis vietomis, nuorodos į jas (pavyzdžiui, miškai, urvai, gatvės, aikštės, sodai ir t.t.) ir/ar pastatais (pavyzdžiui, fontanai, bažnyčios, rūmai, tiltai ir t.t.) ir/ar meno kūriniais (pavyzdžiui, piešiniai, statulos ir t.t.).</p>	<p>Mokytojas leidžia pasakos vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=ToY9Dma9UBU&feature=emb_title).</p> <p>Vaizdo įrašui pasibaigus paprašykite klasės pasiskirstyti į keturių vaikų grupes. Su vaikais sukurkite pasaka paremtą spektaklį.</p> <p>Fizinis apšilimas: Kiekvienoje grupėje yra beždžionė, dramblys, gyvatė ir triušis. Nurodykite vaikams judėti ir skambėti kaip šie gyvūnai. Paprašykite jų surasti tokios pačios rūšies gyvūnus kitose grupėse, su jais bendrauti ir žaisti. Tada garsiai suriaumokite, taip išgašdindami gyvūnus.</p> <p>Mokytojo vaidmuo: Mokytojas atlieka liūto vaidmenį, riaumoja, sako: „Aš labai alkanas ir vieną po kito suėsiu visus džiunglių gyvūnus.“</p> <p>Sustingęs vaizdas: Vaikų grupės turi pademonstruoti kaip, jų manymų, atrodytų iš baimės sustingę gyvūnai.</p> <p>Minčių išsakymas: Kai visos grupės yra sustingusios, mokytojas paliečia kažkurio vaiko petį. Šis vaikas turi pasakyti kaip jo vaidinamas gyvūnas jaučiasi tą akimirką.</p> <p>Sąžinės alėja: Nurodykite vaikams „atstingti“ ir sustoti į dvi eiles. Liūtas turi vaikščioti tarp dviejų eilių, kol vaikai atlieka jo sąžinės balso vaidmenį. Stovintys liūtui iš kairės turi jį tikinti, kad jis elgiasi neteisingai. Stovintys liūtui iš dešinės priešingai – kad gąsdinti ir ėsti gyvūnus yra teisinga.</p> <p>Pavyzdžiai kairiajai pusei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gyvūnai išsigandę, - Pagalvok apie jų šeimas, - Jie nori likti džiunglėse ir žaisti su draugais. <p>Pavyzdžiai dešiniajai pusei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi gyvūnai tavęs nemėgsta, - Tu alkanas ir tau reikia valgyti, - Tu neturi draugų, todėl tau nerūpi, ką jie apie tave galvoja. <p>Karšta kėdė: Liūtas atsisėda į „karštą kėdę“. Vaikai gali liūto paklausti, kodėl jis taip elgiasi. Kodėl nori suėsti kitus gyvūnus, kodėl elgiasi baisiai ir pikta.</p> <p>Grupės diskusija: Paaiškinkite vaikams, kad paskėčios pabaigoje triušis su liūtu</p>

	<p>pasielgė taip pat blogai, kaip kad liūtas elgėsi su kitais gyvūnais. Paskatinkite vaikus įsijausti į gyvūnų vaidmenis ir sugalvoti pozityvesnę pabaigą.</p> <p>Grupinė improvizacija: Visos grupės improvizuoja naują pozityvią pabaigą, stebint kitoms grupėms. Kiekvienoje improvizacijoje mokytojas vėl vaidina liūto vaidmenį.</p> <p>Scenarijus ant sienos: Ant sienos pakabinkite du liūto piešinius. Paprašykite vaikų apibūdinti liūtą prieš jam įkrentant į šulinį ir po to, kai jis būna išgelbėtas.</p> <p>Atsipalaidavimo veikla – Miegantys liūtai: Suguldykite vaikus ant grindų, paprašykite jų apsimesti, kad miega. Sujudėję jie iškrenta iš žaidimo ir „prabudę“ turi garsiai suriaumoti.</p> <p>Apibendrinimas: Paaiškinkite vaikams, kad būti protingu yra ne tas pats, kaip išmintingu. Protingas žmogus žino daug faktų, bet išmintingas žmogus sugeba tuos faktus pritaikyti įvairiose situacijose.</p>
<p>Medijos galerija (Nuotraukos, piešiniai, garso bei vaizdo įrašai, tinklalapiai, kuriais yra papildomas pasakojimas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasakos aprašymas projekto tinklapyje (anglų k.): https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=Njc= 2. Pasakos video, sukurtas projekto partnerių: https://www.youtube.com/watch?v=ToY9Dma9UBU&feature=emb_title