

IO2.B – FORMA: PASAKOS SIUŽETUI IR DIDAKTIKOS METODIKAI PATEIKTI

Erasmus+ KA2 Strateginių Partnersyčių **projekto “Tradacijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose”** (angl. “Tradition and Innovation @Kindergarten”) **(TIK) tikslas** - pagerinti vaikų, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, ir auklėtojų pagrindines ir horizontaliąsias kompetencijas per tradicinių pasakų sekimą ir palyginimą. Kartu projektu siekiama burti bendruomenę, kviesti vaiko artimuosius (tėvus, senelius, kt.) dalyvauti vaiko ugdymo procese, susipažinti su kitomis kultūromis, legendomis ir kitų šalių tradicijomis.

Projekto tinklapyje (<https://tik.pixel-online.org/storyplot.php>) pateikiami vienas iš rezultatų - užsienio partnerių sukurti pasakų aprašymai su edukacine svarba, užsiėmimo planu, visu pasakos tekstu ir vaikų piešinių vaizdine medžiaga (video). Šis metodikos rinkinys suteiks galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams bei vaikų tėvams inovatyviai auklėti vaikus. Priemonė naudojama skatinant savarankiškai domėtis skirtingų tautų tradicijomis, kultūra. Taip pat metodika tinkama skatinti pažintinių ir sensorinių įgūdžių vystymąsi pasitelkiant piešinius, nuotraukas bei vaizdo įrašus.

Pasakos pavadinimas	„Pieštuko istorija“ (angl. The Pencil’s Tale)
Šalis	<input type="checkbox"/> Italija <input type="checkbox"/> Lietuva <input checked="" type="checkbox"/> Ispanija <input type="checkbox"/> Rumunija
Pasakos tipas	<input type="checkbox"/> Vietinių tradicijų pasaka <input checked="" type="checkbox"/> Multikultūrinių tradicijų pasaka (kitos/-ų kultūros/-ų pasaka)
Tinkamas amžiui (Pavyzdžiui: šis vaizdo įrašas yra tinkamas 5 metų vaikams)	5 metų amžiaus
Pasakos trumpas aprašymas (Daugiausia 5 eilutės)	Prieš supakuodamas ir į pasaulį išsiųsdamas savo naujausią pieštuką, senas pieštukų gamintojas padėjo jį į šalį ir atskleidė jam 5 pasaulyje svarbiausius dalykus.
Edukacinės galimybės (Pasakos mokomojo potencialo aprašymas)	Mokiniai supras, kad yra svarbu pasitikėti aplinkiniais žmonėmis, kad sunkios situacijos juos tik sustiprina, kad klaidas galima taisyti, kad jie turėtų stengtis teigiamai paveikti pasaulį ir visada tikėti savimi.
Pilnas pasakos siužetas (Jei reikalinga, pasakos	Prieš supakuodamas savo naujausią pieštuką į dėžę, senas pieštukų gamintojas padėjo jį į šalį. Įsivaizduodamas, kad pieštukas yra gyvas, gamintojas nusprendė jam patarti.

<p><i>pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikams)</i></p>	<p>- Yra penki dalykai, kuriuos turi žinoti prieš tai, kai išsiųsiu tave į pasaulį, - sakė jis savo pieštukui.</p> <p>- Visada atsimink šiuos penkis dalykus, niekada jų nepamiršk ir tapsi geriausiu pieštuku, koku gali būti! Pirmas dalykas – atsiminti, kad gali padaryti daug puikių dalykų, bet tik tuo atveju, jei pateksi į kažkieno kito rankas. Retkarčiais patirsi skausmingą drožimą, bet atsimink, kad tai padarys tave geresniu pieštuku. Taip pat atsimink, kad galėsi ištaisyti bet kurią klaidą, kurią padarysi. O visų svarbiausia tavo dalis yra tai, kas viduje. Taip pat atsimink, kad ant kiekvieno paviršiaus, ant kurio tavimi rašys turi palikti savo žymę. Nesvarbu, kas benutiktų, turi toliau rašyti.</p> <p>Atrodė, kad pieštukas jo klausėsi ir pažadėjo prisiminti šiuos penkis dalykus ir gyventi su tikslu bei vadovautis širdimi.</p>
<p>Vienos pamokos planas. <i>(Siūlomas planas, atsižvelgiant į mokomąsias galimybes minėtas anksčiau (kaip buvo pravestas (arba kaip galėtų būti pravestas) šios pasakos užsiėmimas su vaikais) + Pasakos sugretinimas su realiomis vietomis, nuorodos į jas (pavyzdžiui, miškai, urvai, gatvės, aikštės, sodai ir t.t.) ir/ar pastatais (pavyzdžiui, fontanai, bažnyčios, rūmai, tiltai ir t.t.) ir/ar meno kūriniais (pavyzdžiui, piešiniai, statulos ir t.t.).</i></p>	<p>Įvadinė užduotis: Mokytojas leidžia pasakos vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=CyLibTmSpyo&feature=emb_title). Vaizdo įrašui pasibaigus užduokite klausimus:</p> <p>Kokius penkis dalykus senasis pieštukų gamintojas mini pieštukui prieš išsiųsdamas jį į pasaulį?</p> <p>Ką, jūsų manymu, jis turėjo omenyje, kai sakė, kad pieštukas gali padaryti daug puikių dalykų, bet tik patekęs į kažkieno kito rankas?</p> <p>Ką jis turėjo omenyje, kai sakė, kad svarbiausia pieštuko dalis yra jo viduje? Ką galime rasti savo viduje?</p> <p>Pagrindinė užduotis: Kai vaikai atsakys į klausimus, išsiveskite juos į lauką. Iš anksto paruoškite pusei vaikų raiščius akims. Suskirstykite vaikus į dvi grupes. Įsitinkite, kad abiejose grupėse yra vienodas skaičius žaidėjų.</p> <p>Užriškite visiems vienos grupės vaikams akis. Suporuokite kiekvieną šios grupės vaiką su vaiku iš kitos grupės. Vaikas, kurio akys nėra užrištos turi kliūčių ruožu atsargiai nuvesti savo partnerį į saugiąją zoną. Priklausomai nuo užduoties sudėtingumo, galite pridėti daugiau kliūčių. Kai visi vaikai pasiekia saugiąją zoną, liepkite jiems susikeisti: vaikai, kurie buvo užsirišę akis veda partnerį per ruožą.</p> <p>Apklausa: Paklauskite vaikų, ką jie jautė užsiėmimo metu? Ar jie jautėsi saugūs su savo partneriu? Kaip jie jautėsi apsikeitę vietomis?</p> <p>Tolesnės užduotys: Klasėje galite išbandyti žaidimą „4 Up“. Tai žaidimas, kuris ugdo tarpusavio pasitikėjimą ir moko bendrauti nekalbant. Paprašykite vaikų ratu susėsti ant kėdžių. Pasakykite jiems, kad jie yra kitoje planetoje, kurioje negali kalbėti, o bendrauti gali tik veiksmais. Bet kuriuo žaidimo metu bent 4 iš vaikų turi stovėti, tačiau nė vienas negali stovėti ilgiau nei 10 sekundžių.</p> <p>Užduotis išmokys vaikus efektyviai bendrauti ir formuoti strategijas.</p> <p>Papildomi ištekliai: Akių raiščiai pusei klasės vaikų</p>
<p>Medijos galerija <i>(Nuotraukos, piešiniai, garso bei vaizdo įrašai, tinklalapiai, kuriais yra papildomas pasakojimas)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasakos aprašymas projekto tinklapyje (anglų k.): https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=NzM= 2. Pasakos video, sukurtas projekto partnerių: https://www.youtube.com/watch?v=CyLibTmSpyo&feature=emb_title