

IO2.B – FORMA: PASAKOS SIUŽETUI IR DIDAKTIKOS METODIKAI PATEIKTI

Erasmus+ KA2 Strateginių Partnersyčių **projekto** „**Tradicijos ir inovacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigose**“ (angl. „Tradition and Innovation @Kindergarten“) **(TIK) tikslas** - pagerinti vaikų, kurie lanko ikimokyklinio ugdymo įstaigas, ir auklėtojų pagrindines ir horizontaliąsias kompetencijas per tradicinių pasakų sekimą ir palyginimą. Kartu projektu siekiama burti bendruomenę, kviesti vaiko artimuosius (tėvus, senelius, kt.) dalyvauti vaiko ugdymo procese, susipažinti su kitomis kultūromis, legendomis ir kitų šalių tradicijomis.

Projekto tinklapyje (<https://tik.pixel-online.org/storyplot.php>) pateikiami vienas iš rezultatų - užsienio partnerių sukurti pasakų aprašymai su edukacine svarba, užsiėmimo planu, visu pasakos tekstu ir vaikų piešinių vaizdine medžiaga (video). Šis metodikos rinkinys suteiks galimybę ikimokyklinio ugdymo pedagogams bei vaikų tėvams inovatyviai auklėti vaikus. Priemonė naudojama skatinant savarankiškai domėtis skirtingų tautų tradicijomis, kultūra. Taip pat metodika tinkama skatinti pažintinių ir sensorinių įgūdžių vystymąsi pasitelkiant piešinius, nuotraukas bei vaizdo įrašus.

Pasakos pavadinimas	„Septyni pasaulio stebuklai“ (angl. The Seven Wonders of the World)
Šalis	<input type="checkbox"/> Italija <input type="checkbox"/> Lietuva <input checked="" type="checkbox"/> Ispanija <input type="checkbox"/> Rumunija
Pasakos tipas	<input type="checkbox"/> Vietinių tradicijų pasaka <input checked="" type="checkbox"/> Multikultūrinių tradicijų pasaka (kitos/-ų kultūros/-ų pasaka)
Tinkamas amžiui (Pavyzdžiui: šis vaizdo įrašas yra tinkamas 5 metų vaikams)	5 metų amžiaus
Pasakos trumpas aprašymas (Daugiausia 5 eilutės)	Mokytoja savo mokinių paklausė, kokie yra septyni pasaulio stebuklai. Kiekvienas mokinytis stengėsi kuo greičiau juos išvardyti, bet viena mergaitė stengėsi atsakymus apgalvoti ir pasirinkti tik tuos, kurie, jos manymu, iš tikrųjų buvo stebuklingi. Kai mokytoja paklausė, koks yra jos galutinis atsakymas, mergaitė išvardijo: matyti; girdėti; liesti; ragauti; jausti; juoktis; mylėti.
Edukacinės galimybės (Pasakos mokomojo potencialo aprašymas)	Ši istorija moko vaikus neužmiršti kasdieninių dalykų, kurie daro gyvenimą puikiu, būti dėkingiems už tai, ką turi ir už jų gyvenime esančius žmones. Pasaka taip pat moko parodyti padėką.

<p>Pilnas pasakos siužetas (Jei reikalinga, pasakos pritaikymas priešmokyklinio amžiaus vaikams)</p>	<p>Vaikų grupės buvo paprašyta išvardyti, kas, jų manymu, buvo šiuolaikiniai „Septyni pasaulio stebuklai“. Nors buvo nesutarimų, daugiausia balsų surinko šie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Didžiosios Egipto piramidės 2. Tadžmahalas 3. Didysis kanjonas 4. Panamos kanalas 5. „Empire State Building“ dangoraižis 6. Šv. Petro bazilika 7. Didžioji kinų siena <p>Skaičiuodama balsus, mokytoja pastebėjo, jog viena mokinė dar nebaigė rašyti savo atsakymų.</p> <p>Taigi ji paklausė mergaitės, ar jai nesiseka sukurti sąrašą. Mergaitė atsakė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taip, šiek tiek. Negalėjau apsispręsti, nes stebuklų yra tiek daug. - Na, pasakyk mums, ką užrašėi, ir gal mes galėsime padėti, - sakė mokytoja. <p>Mergaitė dvejojo, tada perskaitė:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manau, kad yra šie „Septyni pasaulio stebuklai“: <ol style="list-style-type: none"> 1. Matyti 2. Girdėti 3. Liesti 4. Ragauti 5. Jausti 6. Juoktis 7. Mylėti <p>Kambarys buvo toks tylus, kad galėjai išgirsti krentant adatą. Tai, ką mes laikome paprastais ir įprastais savime suprantamais dalykais, tikrai yra stebuklinga. Švelnus priminimas, kad brangiausių dalykų gyvenime negalima pastatyti rankomis ar nusipirkti.</p>
<p>Vienos pamokos planas. (Siūlomas planas, atsižvelgiant į mokomąsias galimybes minėtas anksčiau (kaip buvo praveistas (arba kaip galėtų būti praveistas) šios pasakos užsiėmimas su vaikais) + Pasakos sugretinimas su realiomis vietomis, nuorodos į jas (pavyzdžiui, miškai, urvai, gatvės, aikštės, sodai ir t.t.) ir/ar pastatais</p>	<p>Įvadinė užduotis: Mokytojas leidžia pasakos vaizdo įrašą (https://www.youtube.com/watch?v=3yrZCAyHEyk&feature=emb_title). Vaizdo įrašui pasibaigus paklauskite vaikų, kodėl, jų manymu, mergaitė iš pasakos galvoja, kad jos išvardyti dalykai yra „septyni pasaulio stebuklai.“</p> <p>Pagrindinė užduotis: Mokytojas supažindina vaikus su dėkingumo samprata. Dėkingumas reiškia vertinti tai, ką turi. Dėkingumas reiškia įvertinti, ką kiti yra padarę dėl tavęs ir už tai jiems atsidėkoti.</p> <p>Vaikai gali ugdyti dėkingumą sakydami „ačiū“ už maistą, drabužius, pastogę ir daugybę kitų mėgstamų dalykų, kaip kad žaislai, knygos, dviratis, žaidimai, muzikos pamokos ir galimybė gyventi laisvoje šalyje.</p> <p>Galite paklausti vaikų kada jie paskutinį kartą padarė ką nors gero šeimos nariams, draugams ar bendraklasiams. Kaip mes galime rodyti dėkingumą? Kas yra dėkingumo priešingybė?</p> <p>Aš:</p> <p>Vertinu žmones savo gyvenime.</p> <p>Sakau „prašau“ ir „ačiū“.</p> <p>Mėgaujuosi tuo, ką turiu, užuot skundęsis dėl to, ko neturiu.</p> <p>Rūpinuosi savo daiktais.</p> <p>Rašau padėkos raštelius.</p> <p>Vėliau mokytojas gali organizuoti vieną iš šių užduočių (arba abi, jei tam yra laiko):</p>

<p>(pavyzdžiui, fontanai, bažnyčios, rūmai, tiltai ir t.t.) ir/ar meno kūriniais (pavyzdžiui, piešiniai, statulos ir t.t.).</p>	<p>1) Plojimai Pasakykite vaikams, kad kartu mokysitės kaip parodyti ypatingą dėkingumą savo mokyklos administracijai, šeimos nariui, draugui ir pan. Paprašykite vaikų apibrėžti vieną delną ant popieriaus lapo arba naudokitės pateiktu šablonu. Iškirpkite rankas ir ant jų parašykite dėkingumo žinutes. Paprašykite vaikų nerašyti ant nykščio ir mažylio piršto, nes taip žinutės dalis gali būti uždengta, kai rankos bus susegtos kartu. Surinkite visas rankas ir sudėkite jas ratu. Prisekite vienos rankos nykštį prie kitos rankos mažylio piršto. Visa klasė turėtų pristatyti „plojimus“ asmeniui, kuriam jie skirti, taip parodydami, kad jį vertina. Ištekliai: kelių spalvų popierius, rašikliai ar pieštukai, žirkklės, segtuvas</p> <p>2) Dėkingumo medis Padėkite vaikams pagaminti vizualinį priminimą apie dalykus, už kuriuos jie yra dėkingi. Ant didelio popieriaus lapo nupieškite medžio kamieną ir šakas. Pagaminkite medžio lapus naudodami šabloną ir leiskite kiekvienam mokiniui ant atskiro lapo nupiešti dalykus, už kuriuos jis/ji yra dėkingi. Pritvirtinkite lapus prie medžio ir pakabinkite medį savo klasėje. Aptarkite, kaip mokiniai gali parodyti dėkingumą už dalykus jie nupiešė ant savo lapų. Ištekliai: didelis popieriaus lapas medžio kamienui, spalvotas popierius ir žirkklės medžio lapams, piešimo priemonės, lipni juosta</p>
<p>Medijos galerija (Nuotraukos, piešiniai, garso bei vaizdo įrašai, tinklalapiai, kuriais yra papildomas pasakojimas)</p>	<p>1. Pasakos aprašymas projekto tinklapyje (anglų k.): https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=NzU=</p> <p>2. Pasakos video, sukurtas projekto partnerių: https://www.youtube.com/watch?v=3yrZCAyHEyk&feature=emb_title</p>