

IO2 C – FORMATO PARA LA CREACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS GUÍAS

MÓDULO 1: Enfoques pedagógicos innovadores para mejorar las competencias cognitivas básicas y transversales de los alumnos de preescolar.

Unidad de aprendizaje 1 – Mejorar el conocimiento general para la educación de la primera infancia

- 1.1 Comunicación receptiva y expresiva
- 1.2 Alfabetización y aritmética temprana
- 1.3 Habilidades motoras finas y gruesas
- 1.4 Preparación para la escuela

Unidad de aprendizaje 2 – Desarrollo de competencias sociales no cognitivas

- 2.1 Autonomía
- 2.2 Autocontrol
- 2.3 Comportamientos sociales positivos

Unidad de aprendizaje 3 – Disposiciones de aprendizaje

- 3.1 Motivación para aprender
- 3.2 Atención y percepción
- 3.3 Hacer frente a los cambios
- 3.4 Asumir responsabilidad

Unidad de aprendizaje 4 – Cómo tratar la Diversidad y la Inclusión

- 4.1 Un enfoque pluralista
- 4.2 Consejos didácticos para la inclusión
- 4.3 Consejos pedagógicos para la interculturalidad
- 4.4 Construir espacios interculturales para el alumnado y las familias.

Actividades prácticas

Prueba de autoevaluación

Enfoques pedagógicos innovadores para mejorar el rendimiento en las competencias cognitivas básicas y transversales pre-cognitivas de los alumnos de preescolar.

Introducción

La educación preescolar se caracteriza por un desarrollo acelerado en todos los aspectos: físico, cognitivo y socio-emocional. Dichos aspectos están en estrecha interacción y sólo pueden dividirse artificialmente para ser investigados o comprendidos más fácilmente. Por ejemplo, la capacidad de inhibir una respuesta (función cognitiva) depende en gran medida de la maduración de las áreas cerebrales frontales (aspecto físico) y tiene consecuencias importantes a nivel de las interacciones sociales, por ejemplo, esperar a que el encuestado responda (socio-emocional).

En este período, hay un desarrollo significativo de tres dimensiones del lenguaje: semántica (acelerando la adquisición de palabras), sintaxis (combinación de palabras) y pragmática (cómo usamos el lenguaje con fines de comunicación - adaptando el lenguaje al contexto). Una pronunciación adecuada es un requisito previo para entender la noción de letra y su representación gráfica, respectivamente. El desarrollo motriz tiene un aumento visible en preescolar, en dos etapas: funciones motrices básicas o gruesas (saltos, giros, lanzamientos, etc.) y funciones motrices complejas o finas (dibujo, escritura, atar cordones, etc.). El desarrollo socio-emocional requiere muchos recursos, tanto del niño como del adulto, así como un mayor enfoque en cómo evoluciona. La autonomía, el autocontrol y las actitudes sociales positivas abarcan muchos elementos socio-emocionales y, en última instancia, conducen, siguiendo un proceso sistemático, a comportamientos deseables.

Los procesos psíquicos que dominan durante este período son sensoriales (percepciones, representaciones), pero también son importantes los superiores (pensamiento, memoria). La atención involuntaria es predominante en la educación preescolar, y la voluntaria se desarrolla gradualmente. Los niños generalmente copian las conductas de los adultos, pero es muy importante animarlos a obtener su opinión, para que digan cómo les iría en esa situación. Aceptar como un hecho todo lo que se le ofrece tiene como consecuencia, de hecho, para el niño, muchos límites, cerrándolo en un ambiente que no es estimulante.

Unidad de Aprendizaje 1 - Mejorar el conocimiento general para la primera infancia



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

La importancia del lenguaje en la edad preescolar y su papel fundamental ha sido objeto de numerosos estudios especializados que han puesto de relieve su gran importancia en el proceso de conocer y desarrollar procesos mentales, y comunicarse con los demás, para que el niño pueda expresar con facilidad sus pensamientos, ideas, deseos, y así tener la capacidad de contar con fluidez y expresividad una historia, un cuento o algo que ha presenciado o que se le ha contado.

Durante preescolar, el niño amplía su esfera de conocimiento de la familia al jardín de infancia, lo que lleva a la asimilación de nuevos conocimientos, tales como conceptos matemáticos, por ejemplo, números, multitudes, figuras geométricas, que gradualmente se convierten en conocimientos abstractos que conducen a la formación de una determinada forma de pensar.

1.1 Comunicación receptiva y expresiva

El desarrollo del habla y la correcta adquisición del lenguaje es una preocupación permanente del profesorado. Debido al material que los niños adquieren durante el jardín de infancia, el habla se vuelve más clara, más correcta, adquieren estructuras gramaticales que utilizan en diversos contextos, y el vocabulario se enriquece, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Como resultado, se hace hincapié en las actividades de comunicación, en el diálogo libre, en la formación de una expresión correcta y ordenada de ideas y pensamientos, y en la apropiación adecuada de las estructuras gramaticales de la lengua. Para lograr la meta de educar el comportamiento verbal de los niños de preescolar, es imprescindible que el proceso instructivo-educativo esté organizado de tal manera que conduzca a su participación activa, verbal y mentalmente.

Para una mejor comprensión del desarrollo del lenguaje en los niños, recomendamos los siguientes recursos en línea:

- [Stages of developing language in children](https://www.youtube.com/watch?v=geI7JS1HZEc), identificate de J. Piaget
(<https://www.youtube.com/watch?v=geI7JS1HZEc>)
- [Bilingual children –advantages and disadvantages](https://www.youtube.com/watch?v=Me_v82q0ins)
(https://www.youtube.com/watch?v=Me_v82q0ins)

El desarrollo de la comunicación y el enriquecimiento del vocabulario pueden lograrse a través de varios métodos y procedimientos. La observación conduce, por ejemplo, a que la activación y el enriquecimiento del vocabulario estén estrechamente relacionados con la comunicación. A través de la observación, el niño en edad de preescolar toma contacto directo con los objetos reales que le rodean, forma representaciones correctas sobre los objetos y fenómenos del mundo que le rodea, establece las relaciones en las que se encuentran, correlaciona los conocimientos aprendidos previamente con los nuevos contenidos, verbaliza los resultados de la observación y adquiere una terminología específica. Los cuentos contribuyen a ampliar los horizontes de los niños, a desarrollar los procesos mentales, pero sobre todo a ampliar el lenguaje en todos sus aspectos; escuchando cuentos, encuentran nuevas expresiones, palabras que se convierten en un bien para ellos. Los cuentos tienen por objeto familiarizarlos con la estructura de la lengua, la riqueza de las formas gramaticales, la belleza y la expresividad de la lengua, contribuyendo así al desarrollo del lenguaje y al pensamiento.



- [Tips in story-telling \(https://www.youtube.com/watch?v=8dLWG-uQVUM\)](https://www.youtube.com/watch?v=8dLWG-uQVUM)
- [Techniques in story-telling \(https://www.youtube.com/watch?v=hEgREfpqFfA\)](https://www.youtube.com/watch?v=hEgREfpqFfA)

Cuando se trabaja con niños pequeños, menores de 3 años, se recomienda la siguiente [lección de lenguaje en tres pasos \(https://www.youtube.com/watch?v=EH2nZmX0ntc\)](https://www.youtube.com/watch?v=EH2nZmX0ntc) específica para la pedagogía Montessori. El correcto desarrollo de la lengua del preescolar en todos sus aspectos: léxico, gramatical y fonético, es importante tanto para asegurar su correcta integración en la escuela, como para la formación de una personalidad armoniosa.

- [Receptive and expressive communication in children \(https://www.youtube.com/watch?v=PhHWd99IHVE\)](https://www.youtube.com/watch?v=PhHWd99IHVE)

1.2 Alfabetización y aritmética temprana

La pronunciación adecuada de los sonidos del lenguaje, los grupos de sonidos y las palabras, son un requisito para una comprensión completa de la lectura y la escritura, más tarde, de la alfabetización. El niño aprende su lengua materna por imitación, y por asimilación de "bloques verbales" sin comprender su valor semántico o gramatical. El maestro debe encontrar métodos y procedimientos apropiados que le permitan al niño preescolar utilizar conscientemente el material verbal adquirido.

- [Language lesson specific to Montessori pedagogy \(https://www.youtube.com/watch?v=DshFPTdCjC0&t=123s\)](https://www.youtube.com/watch?v=DshFPTdCjC0&t=123s)

El método más apropiado es el juego, lleno de sorpresas, que hace que el niño participe plenamente en la resolución de tareas. El método más utilizado y recomendado es el método sintético fonético-analítico, que familiariza al niño con la frase, la palabra, la sílaba, el sonido y la recomposición. Los juegos organizados a esta edad tienen como objetivo principal corregir los trastornos de la pronunciación pidiendo a los niños que realicen ejercicios de respiración, imitación de onomástica, sonidos, y grupos de sonidos para mejorar la agudeza auditiva.

- [Creative games \(https://www.youtube.com/watch?v=CfDPI0QLiFo\)](https://www.youtube.com/watch?v=CfDPI0QLiFo)
- [Fun learning games \(https://www.youtube.com/watch?v=ARD8YLxDUEI\)](https://www.youtube.com/watch?v=ARD8YLxDUEI)

Junto con las actividades que conducen a la alfabetización temprana de los niños en edad de preescolar, hay actividades con contenido matemático, que pretenden familiarizar a los niños con la noción de número, de asociar el número a una cantidad, de contar conscientemente los elementos de un conjunto, teniendo el papel de facilitar la transición del pensamiento intuitivo y dur al abstracto. La variedad de contenidos de las actividades matemáticas conduce al desarrollo y práctica de procesos de pensamiento tales como: análisis, síntesis, comparación y abstracción. Así, antes de conocer los números naturales y trabajar conscientemente con ellos, el niño tiene que tomar contacto directo con la pluralidad de objetos, establecer las relaciones entre ellos y realizar varias operaciones que conducen a la creación de nuevos conjuntos con otras propiedades.

No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

[Mathematical activities integrated with English language](https://www.youtube.com/watch?v=I7n7yX5fmRc)

(<https://www.youtube.com/watch?v=I7n7yX5fmRc>).

Como resultado de las actividades matemáticas sistemáticamente organizadas, de las tareas gradualmente complicadas y de la conciencia de las acciones realizadas, se constata que el pensamiento de los niños en preescolar registra saltos cualitativos hacia el final del preescolar. A partir de los procesos de análisis, comparación y generalización, los niños se vuelven intuitivos del número, que es una noción abstracta.

[Interactive activities for children between 2-6 years of age](https://www.youtube.com/watch?v=pSAC1hrVtDg)

(<https://www.youtube.com/watch?v=pSAC1hrVtDg>), que se puede utilizar tanto en el hogar como en el jardín de infancia y que tiene como objetivo la alfabetización, la lógica, las matemáticas, el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, etc.

Es sabido que las actividades matemáticas juegan un papel decisivo en el desarrollo del pensamiento de los niños, por lo tanto, la comprensión de los conceptos, operando con ellos, concurre en la formación de un pensamiento lógico y creativo.

1.3 Habilidades motoras finas y gruesas

La formación de las habilidades motrices es un proceso largo, que se logra gradualmente, y se "pierde" si no se consolida adecuadamente a través de múltiples repeticiones.

El entrenamiento de las habilidades motoras se lleva a cabo en varias etapas:

- *La etapa de iniciación - que conduce a la formación de una representación clara sobre las respectivas habilidades motoras, aspecto que se realiza con una explicación y demostración. Si es necesario, las habilidades pueden dividirse en componentes.*
- *La etapa de consolidación, que implica la entrega de una técnica de ejecución correcta.*
- *La etapa de la perfección - que lleva a la práctica de las habilidades motoras en diversas condiciones, su incorporación en una serie de otras habilidades y la ejecución de estas combinaciones.*

Una de las necesidades básicas en la escuela de preescolar es la necesidad de jugar y moverse. Para desarrollarse de manera armónica físicamente, en preescolar, además de una conformación corporal correspondiente a la edad del niño, es necesario fortalecer los músculos, fortalecer y elastizar las articulaciones y desarrollar el aparato respiratorio y cardiovascular. Cuando el niño en edad de preescolar realiza ejercicio físico, se logra un equilibrio psíquico, el autocontrol, el niño gana confianza en sus propias fuerzas y aprende a relacionarse con los "otros".

- [Games for developing motor skills](https://www.youtube.com/watch?v=yuVkkhpiHTA) (<https://www.youtube.com/watch?v=yuVkkhpiHTA>).

La formación de las habilidades motrices, así como el fortalecimiento de las mismas, también implica la manifestación de procesos mentales que conducen al desarrollo de las capacidades intelectuales de los niños: atención, análisis, síntesis, decisión. El aprendizaje de las habilidades motrices y su aplicación en diversos contextos, existe una participación física activa del niño en edad de preescolar, lo que conduce a la educación de cualidades que pueden convertirse en rasgos que persisten todo el tiempo: confianza en



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

sus propias fuerzas, coraje, voluntad, crítica y autocrítica. Los juegos en equipo, en grupos, desarrollan el espíritu de cooperación y auto-ayuda.

- [Practical ideas for developing fine motor skills](https://www.youtube.com/watch?v=g2b7i095uN0) (<https://www.youtube.com/watch?v=g2b7i095uN0>)

El buen conocimiento de las habilidades motoras aprendidas, ayuda al niño en edad de preescolar a resolver eficazmente algunas tareas y actividades familiares: tareas domésticas, excursiones con los padres o higiene individual: cuidado, vestimenta, acciones realizadas por él mismo.

1.4 Preparación para la escuela

El marco institucionalizado del jardín de infancia es, de hecho, la primera experiencia social del niño. A través de sus variadas actividades, sus contenidos y su tamaño, el jardín de infancia es un elemento novedoso en la vida del niño. La adaptación del niño al nuevo entorno es un proceso de larga duración, que implica un esfuerzo sostenido tanto del niño como del profesorado o de los adultos que lo apoyan. El niño entra en un mundo lleno de desafíos y experiencias desconocidas y únicas. El papel prometedor del jardín de infancia es integrar y sistematizar los conocimientos adquiridos por el niño durante los primeros años de su vida, ayudar en su contacto directo con elementos del entorno, enriquecer las relaciones e interacciones con los demás, familiarizar al niño con las formas de recoger y transmitir información, lograr objetivos físicos, estéticos y satisfacer las necesidades de las relaciones sociales.

Teniendo en cuenta la edad y la comprensión del niño en edad de preescolar, el educador es quien dirige y guía al niño en todas las formas de aprendizaje, estimulando así su interés por las actividades y objetos que le rodean. Durante la infancia, los niños recrean importantes avances en su estado físico, mental, pero sobre todo emocional, y lo que constituye la base del aprendizaje y la educación en los años venideros es la curiosidad que los caracteriza. La preparación de los niños para la escuela, para el aprendizaje continuo, tiene sus inicios en el jardín de infancia, donde adquiere los primeros comportamientos intelectuales, entra en el universo de los cuentos o toma contacto con los primeros contenidos científicos.

- [Transition to school level](https://www.youtube.com/watch?v=xqhXGTIJWmg) (<https://www.youtube.com/watch?v=xqhXGTIJWmg>).

Hasta la escuela, gracias a la guardería, el niño adquiere la capacidad de entablar relaciones óptimas con las personas que le rodean, para adaptarse al entorno en el que se mueve. La intensidad del momento emocional en que el niño entra en la escuela depende en gran medida de la experiencia del mismo, en relación con los que lo rodean, por lo que el niño que experimenta el primer día de clase la primera separación de la familia, es dominado por el miedo. Se observa en este caso el papel fundamental del jardín de infancia en la preparación del niño en edad de preescolar para la etapa de escolarización. La asistencia al jardín de infancia ofrece la oportunidad de entrar en contacto con el entorno social, sentando las bases para el desarrollo de la personalidad y el conocimiento y las habilidades de comunicación.

- [Abilities and knowledge the child must have](https://www.youtube.com/watch?v=-e8NLOWmGUA) before moving to the school level can be seen in the following video (<https://www.youtube.com/watch?v=-e8NLOWmGUA>).



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

El camino del niño a lo largo de las etapas de la educación en preescolar es largo y rico, con desafíos diseñados para sacar al niño de su mundo confuso y ayudarlo en la evolución de su personalidad, para prepararlo para una nueva etapa de su desarrollo, la entrada a la escuela.

- [Preparation and transition towards school time](https://www.youtube.com/watch?v=f6SecdW4GNM)
(<https://www.youtube.com/watch?v=f6SecdW4GNM>).

Unidad de Aprendizaje 2 - Desarrollo de competencias sociales no cognitivas

El desarrollo armonioso del niño en edad de preescolar asegura el éxito del adulto más tarde. Muy a menudo, los padres piensan que el aspecto más importante en el desarrollo de sus hijos es la inteligencia. No hay duda de que las habilidades cognitivas condicionan el éxito posterior (en la escuela y en la vida), pero sólo la inteligencia no es suficiente. Las habilidades de autonomía personal, autocontrol y conductas sociales positivas son otros de los temas que deben ser desarrollados y explotados en la edad preescolar. Los aspectos del desarrollo humano, cognitivo, socio-emocional y físico están en estrecha interdependencia; el buen funcionamiento de uno puede asegurar el éxito del otro y viceversa. La autonomía conduce a la confianza en sí mismo, al empoderamiento de los niños y a un gran deseo de participar e iniciar actividades. El autocontrol es una parte importante de la integración en la comunidad y ayuda a formar relaciones equilibradas, que también contribuyen a comportamientos sociales positivos.

2.1 Autonomía

La capacidad de autonomía personal es un aspecto extremadamente importante del desarrollo infantil, por lo que todas las escalas de evaluación del desarrollo en los primeros seis años de vida también incluyen esta área.

La autonomía personal, las habilidades sociales y emocionales, la comunicación, pero también las habilidades motoras, son otros aspectos importantes que complementan el rompecabezas de un desarrollo armonioso y allanan el camino hacia el éxito en la vida. A edades más tempranas, la autonomía se define como la capacidad de realizar actividades independientes / tareas diarias específicas de cada etapa de la infancia (comer solo, vestirse solo, lavarse solo, etc.).

- [Montessori pedagogy](https://www.youtube.com/watch?v=sC77zf35mlc) underlines the importance of developing child's autonomy
(<https://www.youtube.com/watch?v=sC77zf35mlc>).

La autonomía personal es uno de los aspectos más importantes de la autoestima. Concienciar al niño de que puede valerse por sí solo y, por tanto, aumentar su independencia, llevando progresivamente a la sensación de confianza en sí mismo, y a desarrollar la capacidad de encontrar soluciones a los problemas sin recurrir a la ayuda de los demás. No podemos hablar de desarrollar la capacidad de resolución de problemas antes de desarrollar la autonomía personal



La capacidad de llegar a ser independiente se está construyendo progresivamente, con la orientación y el apoyo de los adultos. Cada niño tiene su propio ritmo para llegar a ser independiente y la cantidad de apoyo requerido difiere. Los hábitos se forman en diferentes etapas de transición desde el condicionamiento y el apoyo total, a la participación pasiva (conocimiento y comprensión de las acciones en curso expresándolas por el educador, mientras las realiza - ahora quítese la blusa, ahora póngase la cuchara en la boca, etc.) y participación en indicaciones del profesor (levanta las manos para quitarse la blusa, empuja el pie con el zapato, etc.), realizando posteriormente la acción autónoma (parcial o total, según las posibilidades del niño).

- [Ideas for developing the autonomy for educators](https://www.youtube.com/watch?v=SxIFzrfdqa4)
(<https://www.youtube.com/watch?v=SxIFzrfdqa4>)
- [Ideas for developing the autonomy for parents](https://www.youtube.com/watch?v=wOZSGCG3IAU)
(<https://www.youtube.com/watch?v=wOZSGCG3IAU>)

2.2 Autocontrol

El autocontrol o la primera superpotencia es una capacidad que se forma con el tiempo y que muchos de nosotros tenemos más o menos desarrollada. Principalmente, cuando hablamos de controlarse a uno mismo, nos referimos a tres cosas: la capacidad de contener los antojos y los impulsos del momento, de dominar nuestras propias reacciones emocionales y la capacidad de posponer una recompensa y de continuar una actividad más activa y menos placentera. Para poder hablar de un autocontrol saludable, debemos tener cuidado de no caer en extremos. Tanto la falta de autocontrol como su exceso de presencia son perjudiciales para la salud del niño. La falta de autocontrol significa impulsividad, reacciones impredecibles y la incapacidad para completar una determinada actividad. El autocontrol excesivo significa rigidez, falta de espontaneidad, inhibición.

Si se está preguntando por qué es bueno para los pequeños controlar sus impulsos, entonces necesita saber que cada vez más estudios resaltan la importancia del autocontrol en la vida de los niños. Las ventajas de adquirir un sano autocontrol se observan tanto a corto como a largo plazo. Dada la importancia del autocontrol en nuestras vidas, los investigadores lo han llamado la clave del éxito en la vida.

- *How can we recognise children who are in [process of gaining self-control](https://www.youtube.com/watch?v=H_O1brYwdsY) and the way in which we can interfere and support them.* (https://www.youtube.com/watch?v=H_O1brYwdsY)

En la primera parte de la vida, el autocontrol estimula el desarrollo intelectual del niño. Todo niño tiene deseos inaceptables (el deseo de herir a alguien, destruir, humillar, etc.) Sabiendo que no puede manifestar estos deseos directamente, tendrá que encontrar estrategias más aceptables para satisfacerlos. Por ejemplo, un niño que no se le permite lastimar a otros cuando está enojado, encontrará otras maneras de mostrar su enojo (a través de palabras, a través de un juego en el que pelea imaginariamente con alguien, etc.) De esta manera, estará más motivado para desarrollar su imaginación, creatividad, pensamiento y lenguaje, es decir, para desarrollarse intelectualmente.

- [Activities for intellectual development](https://www.youtube.com/watch?v=B7C9Cs6_DH8) (https://www.youtube.com/watch?v=B7C9Cs6_DH8)



2.3 Comportamientos sociales positivos

El comportamiento prosocial designa una categoría muy amplia de comportamientos y se refiere a actos valorados positivamente por la sociedad. Los comportamientos prosociales tienen consecuencias sociales positivas y contribuyen al bienestar físico y psicológico de los demás. Esta categoría incluye: ayuda, altruismo, intervención de un transeúnte, atracción interpersonal, amistad, caridad, cooperación, sacrificio, simpatía, confianza, etc. El factor determinante sigue siendo el criterio social: la agresión, por ejemplo, suele considerarse un comportamiento antisocial, pero si es valorada por la sociedad (como cuando el individuo tiene que luchar para defender a su país), se convierte en un comportamiento prosocial.

Los comportamientos a favor o en contra de la sociedad no son innatos, sino que se adquieren a través del aprendizaje.

Por aprendizaje, en general, se entiende cualquier cambio en el comportamiento. Los comportamientos sociales de un individuo se enseñan de acuerdo a las consecuencias que estos comportamientos tienen sobre sí mismos. La lógica es la siguiente: el comportamiento de la persona es o no aceptado por los demás. La aceptación o no aceptación son tanto consecuencias como causas. Si es aceptado, repite el comportamiento; si no es aceptado, debe evitar ese comportamiento. Por ejemplo, un niño era muy agresivo con sus compañeros del jardín de infancia; les pateaba los tobillos, monopolizaba los juguetes y jugaba solo. Los otros siempre se quejaban al educador. Los niños que fueron intimidados no lo aceptaron en los juegos y no hablaron con él durante los descansos. El maestro a menudo lo escuchaba decir: "Llévame a mí también; "Inclúyeme". Su comportamiento agresivo tuvo la consecuencia social de estar aislado por los otros niños. Debe cambiar, de lo contrario permanecerá aislado

La recompensa y la sanción son las consecuencias sociales del comportamiento que influyen en la probabilidad de que se repita. La recompensa (refuerzo positivo) lleva a un aumento en la probabilidad de repetir ese tipo de comportamiento.

- [Prosocial behaviour \(https://www.youtube.com/watch?v=pKznzY2vzD0\)](https://www.youtube.com/watch?v=pKznzY2vzD0)

En el manejo de las conductas indeseables, es muy importante identificar la fuente/razón de la conducta antisocial para identificar la mejor variante de intervención. La mayoría de las veces, los niños están cansados, extravagantes y soñolientos o molestos; bajo estas circunstancias, el papel del maestro es ayudar al niño a tomar conciencia de la fuente del malestar y traducirlo en una forma socialmente aceptable. Por ejemplo, si un niño es agresivo, se le debe ayudar a reconocer los sentimientos y necesidades insatisfechas que determinan ese comportamiento, y se le dirige a una posible solución (usando preguntas útiles) o a un comportamiento positivo (cuando sentimos la necesidad de gritar - puede ser perturbador para otros - chasquear los dedos - comportamiento pro-social).

- [Management of aggressive children \(https://www.youtube.com/watch?v=8Ts-7C_H6J8\)](https://www.youtube.com/watch?v=8Ts-7C_H6J8)

Unidad de Aprendizaje 3 - Disposiciones de aprendizaje



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

La motivación en el contexto escolar se entiende bien exclusivamente cuando no sólo la relacionamos con el tema del aprendizaje, sino también con las condiciones en las que el alumno aprende y percibe una determinada actividad didáctica. La motivación, por lo tanto, difiere de otros estados emocionales como la pasión o el interés en una actividad porque ésta se manifiesta espontáneamente, mientras que la motivación implica una elección deliberada de comprometerse y perseverar para lograr un determinado propósito. En el niño preescolar, la atención involuntaria está dominada por la voluntaria. Debido a que la actividad reguladora del segundo sistema de señalización en el primero es todavía insuficiente, bajo la influencia de algunas impresiones sensoriales, la actividad del niño se desvía fácilmente de la tarea inicial.

La ampliación del marco relacional es una de las premisas del desarrollo mental del niño en todos sus planes. El niño se vuelve más abierto a la adquisición de reglas y reglas de comportamiento; la adquisición de alimentos, higiene, habilidades para vestirse aumenta el grado de autonomía del niño.

El desarrollo del sentido de la responsabilidad en los niños es una habilidad que se puede aprender y desarrollar por etapas, de una persona a otra, según el ritmo de cada una, la capacidad de aprender, los modelos ofrecidos en la familia, el apoyo constante, firme y nutritivo de los padres y, por último, pero no por ello menos importante, el entorno al que pertenece y que influye en su desarrollo (familia, escuela, amigos).

3.1 Motivación para aprender

Para los profesores, un alumno motivado es, en primer lugar, aquel que escucha con interés lo que se enseña y que se esfuerza por responder a todas las tareas de aprendizaje. Podemos decir simplemente que la motivación es ese conjunto de resortes que nos hace hacer una cosa concreta. Este enfoque a nivel macro significa una verdad que se aplica también a nivel micro: no puede haber aprendizaje sin motivación.

Aunque motivar a los estudiantes puede ser una tarea difícil, una vez cumplida, sus recompensas son muy altas. Los niños motivados están entusiasmados por aprender y participar en clase, transformando todas las actividades en una verdadera aventura. El entorno (aula) es un factor importante para aumentar la participación de los niños con el uso de herramientas modernas de TIC y un ambiente acogedor.

- [Implicationg and motivating children](https://www.youtube.com/watch?v=s9yOOwGYfU) (<https://www.youtube.com/watch?v=s9yOOwGYfU>).

En el contexto escolar, la motivación no es otra cosa que el proceso que conduce, guía y mantiene un cierto comportamiento deseable para el estado del estudiante: asistir a clases, participar en actividades de aprendizaje en el aula y en el hogar, resolver tareas con éxito, etc. Sin motivación, de ningún tipo, una persona no se involucra en la realización de una acción.

- *Dr. Lee Hausner, clinical psychologist and author, shares his knowledge of what we can do for [increasing children's motivation](https://www.youtube.com/watch?v=ln9yN8aGQFM)* (<https://www.youtube.com/watch?v=ln9yN8aGQFM>).

Esta simple frase contiene uno de los aspectos más importantes - y a menudo subestimados - del aprendizaje y del éxito escolar: para tener éxito en la escuela, pero sobre todo para garantizar la eficacia del aprendizaje, es necesario un nivel óptimo de motivación para participar en ese tipo de actividad. Aquí



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

están las cuatro cosas más importantes para recordar y aplicar por cualquier maestr, para mantener el interés y la motivación de los estudiantes durante las actividades escolares:

- *Los niños sienten la necesidad de ser estimulados*

Los niños en edad preescolar buscan la aprobación y el apoyo de los maestros, y son más entusiastas de aprender si sienten que su trabajo es reconocido y valorado. Si son elogiados y reconocidos, entonces el aula se convertirá en un ambiente amigable donde los niños se sentirán escuchados y respetados.

- *Los niños preescolares quieren participar*

Una manera de animar a los niños - y de enseñarles lo que significa la responsabilidad - es involucrarlos en el aula. Las actividades de grupo se vuelven muy divertidas si cada niño tiene una cosa que hacer. Estas tareas pueden incluir: mantener el orden o decorar la clase.

- *Los preescolares quieren recibir "recompensas".*

Establecer expectativas y demandas razonables anima a los estudiantes a participar, pero a veces necesitan un impulso adicional. Ofrecer pequeñas recompensas hace que el alumno se entretenga y motiva a los niños a superar sus límites. Las recompensas ofrecen a los niños un sentido de realización y los animan a trabajar con un propósito en mente.

- *Los niños reaccionan a la creatividad*

Las actividades se pueden embellecer con diversos materiales visuales. El tiempo en el aula nunca debe ser aburrido: carteles, modelos, proyectos pueden ser útiles, y luego decorar la clase. La motivación de los estudiantes es una de las cosas más importantes en el proceso de aprendizaje y es por eso que obtenemos los mejores resultados.

- *[Tips and tricks](https://www.youtube.com/watch?v=V464z_EQPBE) for ways of increasing children's motivation (https://www.youtube.com/watch?v=V464z_EQPBE)*

3.2 Atención y percepción

El niño está jugando para aprender, aprendiendo a jugar, para que pueda al mismo tiempo enriquecer su esfera cognitiva e incluso relajarse.

En el niño preescolar, la atención involuntaria está dominada por la voluntaria. Debido a que la actividad reguladora del segundo sistema de señalización en el primero es todavía insuficiente, bajo la influencia de algunas impresiones sensoriales, la actividad del niño se desvía fácilmente de la tarea inicial. Al darle al niño una caja en la que hay pelotas, pidiéndole que la abra, comienza a trabajar con mucho cuidado, pero al observar que algo suena, pasa a una nueva fórmula: comienza a agitar la caja, a darle la vuelta.

Mientras que los niños de tres años no pueden estar atentos a un juego durante más de 10-15 minutos, a los seis años el tiempo que pasan en el juego puede ser de 45-50 minutos.

- *Founder of the Inner Kids program, Susan Kaiser Greenland has adapted [meditation practices for adults](https://www.youtube.com/watch?v=LpMvTT1r2p4), noting a significant improvement in children's ability to concentrate, calm and manage stress (<https://www.youtube.com/watch?v=LpMvTT1r2p4>)*



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

La estabilidad de la atención voluntaria se reduce, ya que la atención voluntaria sigue estando menos desarrollada que la atención involuntaria. Los niños, especialmente los del grupo pequeño y mediano, pueden distraerse fácilmente de la tarea del maestro, bajo la influencia de impresiones más vívidas. Por ejemplo, si a un niño se le da la tarea de construir una casa a partir de los cubos, comienza su trabajo con mucho cuidado, pero al notar el ruido que hace un cubo en la caída, su atención involuntariamente dirige este aspecto para que, en lugar de seguir construyendo, rompa lo que hizo.

Debido a que la atención voluntaria no está suficientemente desarrollada en los niños en edad preescolar, su capacidad para mantener su atención en un objeto o actividad está influenciada por una serie de factores. Así, la estabilidad de la atención puede ser mayor o menor, dependiendo del estado afectivo del niño, del interés que tenga por el trabajo realizado.

La concentración de la atención, especialmente la involuntaria, también es bastante alta en los niños en edad preescolar. A veces puede ocurrir que un niño no realice lo que se le pide porque en este momento su atención está muy centrada en otra actividad. La atención de los niños también se caracteriza a esta edad por un bajo volumen y baja flexibilidad. Por esta razón, el niño tiene dificultad para concentrarse en situaciones más complejas, cambiar de un trabajo a otro, o llamar la atención sobre otras actividades...

- [The way children focus at different ages](https://www.youtube.com/watch?v=tvSNzplLFIE) (<https://www.youtube.com/watch?v=tvSNzplLFIE>)

Educación la atención voluntaria en preescolar es un aspecto importante de la preparación del niño para la escuela. Otro aspecto importante para captar y mantener dicha atención es el lenguaje utilizado.

- [Educate pre-school volunteer attention](https://www.youtube.com/watch?v=ImysaeJXjCw) (<https://www.youtube.com/watch?v=ImysaeJXjCw>).

3.3 Hacer frente a los cambios

Cuando se produce un cambio ambiental en el proceso de evolución natural, se produce automáticamente un cambio de comportamiento. Sin embargo, esto no siempre es negativo, sino que, por el contrario, puede dar muy buenos resultados cuando se anticipa el cambio y la preparación se realiza de forma progresiva. La educación preescolar trae consigo importantes cambios en la vida del niño, tanto en el desarrollo somático y psicológico como en relación con el plan relacional. La mayoría de los niños están en educación preescolar, el marco del jardín de infancia va más allá del estrecho horizonte de la familia, y presenta a los niños nuevos requisitos, muy diferentes de los de la familia y especialmente de los de la etapa anterior. Estas diferencias en las demandas hacen que después se exacerben todas las posibilidades de adaptación del niño, pero también de diversificar su comportamiento.

Entrar al jardín de infancia es un evento social importante. El proceso de adaptación a la nueva situación no es muy fácil. Dependiendo del entorno sociocultural o familiar del que proceden, no todos los niños se adaptan con la misma rapidez a la misma forma de enseñanza. A algunos de ellos les resulta difícil integrarse en el jardín de infancia. Una negativa que al principio dura unos pocos días es normal, especialmente para un niño que nunca ha salido del hogar familiar, pero las quejas prolongadas o



repetitivas requieren que ser atendidas específicamente. Las manifestaciones más comunes o más obvias son la rabia y el llanto.

El preescolar joven, a la entrada del jardín de infantes, tiene que enfrentarse a la dificultad de ingresar en un colegio grande, diferente al de la familia, debe aprender a trabajar con compañeros de la misma edad y tener en cuenta las instrucciones del educador. No muestran el deseo de jugar con otros niños, o no les apetece por timidez. Bajo la guía del educador, aprenden a jugar cada vez más con los demás. El niño está acostumbrado a la vida comunitaria, aunque al principio se siente poco como los otros niños. "Otros" es una amenaza para él, alguien que puede molestarlo, tomar sus juguetes o volcar la construcción. El niño debe encontrar un clima seguro en el jardín de infancia para que pueda sentirse bien. Las dificultades del comienzo son absolutamente normales. No deben ser negados o minimizados.

Recién llegados al jardín de infancia, los niños necesitan ayuda para ganar confianza en sí mismos y autoestima en sus relaciones con los demás, especialmente en la primera etapa de integración. Es importante que se anime a los niños preescolares a asumir papeles en su trabajo. Si en el período inicial no va más allá de la idea de una pareja actual, a medida que el niño se adapta a la vida grupal, se le quiere como amigo de los demás. Compartir juguetes es el primer paso para desarrollar relaciones sociales positivas. Si, al principio, la actividad lúdica es solitaria, los niños comienzan a comunicarse y a asociarse con relaciones sociales reales. La autonomía y la adaptación social son complementarias. Autonomía significa cumplimiento en el entorno social. Interpretada en correlación, se deduce que la integración pasa por la adaptación a la realidad, adaptación que no puede lograrse más allá de una autonomía que el niño adquiere durante el aprendizaje de los roles que marcan a cada edad tanto las iniciativas como los límites.

- To ease the whole [process of adapting to the kindergarten program and environment](https://www.youtube.com/watch?v=umQeTEUKijU) routine and predictability are very important (<https://www.youtube.com/watch?v=umQeTEUKijU>)
- [Transitions and daily routines](https://www.youtube.com/watch?v=SfvW3TKKAc0) (<https://www.youtube.com/watch?v=SfvW3TKKAc0>).

3.4 Asumir la responsabilidad

Responsabilidad es un término que se define como "la obligación de hacer algo, de responder, de dar cuenta de algo, de aceptar y soportar las consecuencias". El niño necesita que se le ayude a comprender y asumir responsabilidades muy pronto. Llegar a ser responsable de él mismo: poder hacer los deberes, poder organizar su vida cotidiana....

- [Tips for raising responsible children](https://www.youtube.com/watch?v=KYnJCJvtEUw) (<https://www.youtube.com/watch?v=KYnJCJvtEUw>).

El niño aprende a ser responsable a través de la imitación de los adultos y la aprobación social, que es una recompensa. El hecho de ser elogiado, animado y aprobado por los adultos significativos de su vida aumenta la autoestima del niño y lo motiva a ser responsable. Los esfuerzos de los padres deben combinarse con los de los educadores, y los resultados deben ser visibles con el paso del tiempo. Para que esto sea más apropiado y apropiado, debemos tener en cuenta la edad del niño y la etapa de desarrollo.

- [Useful tips for teachers](https://www.youtube.com/watch?v=HGuUHJ1wIKU) (<https://www.youtube.com/watch?v=HGuUHJ1wIKU>)



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

A la edad de 2-3 años, el niño puede realizar tareas ligeras bajo la supervisión del adulto. No diferencia entre lo que es bueno y lo que no, no habiendo desarrollado el autocontrol, por lo que el adulto tiene un papel importante que desempeñar. Se le puede enseñar al niño a colaborar con el adulto, por ejemplo, a vestirse o a arreglar la ropa.

A la edad de 3 a 4 años, el niño comienza a desarrollar autocontrol y toma conciencia de todas las acciones del adulto, tratando de imitarlo. A esta edad, el niño actúa de acuerdo a las recompensas o castigos que recibe. Como actividad, puede participar en la organización de la mesa, y ayudar con la ropa, donde gana autonomía, pero también está muy interesado en jugar con otros niños, donde se le puede enseñar a relacionarse positivamente con otros para compartir juguetes y, en el caso de conductas agresivas, llamar la atención sobre las consecuencias negativas de su comportamiento o el de otros niños. A la edad de 4-5 años, el niño continúa imitando a los adultos, necesita ser guiado, quiere agradecer a los adultos y ayudar a otros a aprender a vestirse solo, practicando con juguetes en la habitación. A esta edad, el niño se vuelve independiente en las actividades diarias de comer y asearse (vestirse, lavarse, ir al baño solo). También puede aprender a ser responsable del orden en su habitación.

A la edad de 5 a 6 años, el niño desarrolla una multitud de comportamientos, pero necesita un adulto que lo guíe. A esta edad, es bueno que el adulto ofrezca algunas variantes y le permita tener la impresión de independencia en la decisión. De esta manera, se le pueden enseñar al niño las consecuencias de sus decisiones. A esta edad el niño puede hacer algunas actividades en casa, como limpiar y poner la mesa (<https://www.youtube.com/watch?v=Ksd3eNWmi4k>), y ordenar la ropa en su habitación. También es importante que cuando los niños jueguen en entornos sociales con otros niños, se enseñe a cumplir y respetar las reglas del juego.

Unidad de Aprendizaje 4 - Cómo tratar la Diversidad y la Inclusión

La inclusión envuelve todas las medidas y acciones tomadas para asegurar que todas las personas puedan participar en la sociedad, independientemente de su origen o características específicas, que pueden incluir: raza, idioma, cultura, género, discapacidad, estatus social, edad y otros factores.

El objetivo primordial de la inclusión es combatir la discriminación y la exclusión social e, implícitamente, respetar los derechos de todos los individuos y grupos de una sociedad, aceptando la diversidad. Una sociedad inclusiva, por definición, se caracteriza por el respeto de la identidad de todos y por un equilibrio razonable entre los derechos y las obligaciones de los individuos y de la sociedad en su conjunto.

La escuela inclusiva debe facilitar el acceso de todos a una educación de calidad a través de una serie de actividades cuyo centro es el estudiante. La educación para todos puede ser un medio para mejorar la educación en general, reconsiderando el apoyo a ciertos niños. La manera en que una serie de peculiaridades de desarrollo y aprendizaje determinan la distribución de los niños en ciertas categorías



tiende a ser reemplazada por una manera no clásica, que considera que cada niño aprende con un ritmo y un estilo determinados.

4.1 Un enfoque pluralista

La inclusión se percibía como una fase de integración de los niños con necesidades educativas especiales. En un nuevo enfoque, la inclusión se refiere a otro enfoque de la educación para todos. La observación en el aula confirma que no todos los niños pueden sostenerse y desempeñarse de una manera que satisfaga los requisitos de la escuela, pero que al mismo tiempo, utilizando los métodos correctos de enseñanza, aprendizaje y evaluación y respetando el ritmo propio de cada niño, todos los alumnos pueden registrar el progreso escolar, a veces notable con respecto a las expectativas iniciales. Los maestros que participan en la educación inclusiva deberían centrarse en la utilización de actividades que incluyan trabajo en equipo y cooperación, respetando la identidad cultural de cada niño y supervisando constantemente la eficacia de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de cada niño.

La conducta creativa del profesor es uno de los factores que garantizan el desarrollo del potencial creativo de los alumnos, con un papel importante en la educación inclusiva.

- [What a pluralist approach means?](https://www.youtube.com/watch?v=HsOSndqWgXo) (<https://www.youtube.com/watch?v=HsOSndqWgXo>).

Es deseable que el jardín de infancia sea o se convierta en el primer ambiente de aprendizaje inclusivo. El jardín de infancia es una gran transición para la mayoría de los niños, ya que es el comienzo de nuevas experiencias en un nuevo ambiente. Es posible que algunos niños se pongan ansiosos porque se activa el miedo a lo desconocido: el jardín de infancia. Aquí hay diferentes niños: altura, peso, cabello, piel, ropa, idioma, género, etnia, discapacidad, situación material, familia, historia personal, etc. Dependiendo de las dimensiones legislativas, administrativas, didácticas, sociales y psicológicas, estas cuestiones pueden tener un doble impacto: fuentes de desarrollo o fuentes de estrés si no están bien gestionadas. Y para no tener un impacto negativo en el niño, se deben hacer cambios en la educación temprana, en primer lugar mediante el "empoderamiento" de los recursos humanos (educadores, personal de cuidado, especialistas, familia, comunidad, etc.) involucrados en la educación con las herramientas y actitudes necesarias para crear oportunidades de desarrollo para todos los niños. Un ambiente inclusivo responderá a las necesidades individuales, aumentará las posibilidades de éxito de todos los niños, desarrollará el respeto y la autoestima, marcará una diferencia positiva entre las personas, fomentará la comunicación abierta sobre cualquier cosa, reducirá o mejorará los comportamientos y estereotipos discriminatorios.

- [Tomorrow's Adult Education](http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf) (<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>)

4.2 Consejos de enseñanza para la inclusión

Preparar a los adultos del mañana para asegurar que el jardín de infancia cumple con la misión ambiental, debe tener en cuenta los siguientes requisitos:

- Responde a las necesidades, derechos y responsabilidades de los niños y empleados;
- Es un ambiente amistoso, abierto y adecuadamente decorado;
- Implica entender y aceptar las diferencias entre los niños;
- Se basa en la democracia y la solidaridad humana en el trabajo en equipo;



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

- Es justo;
- Proporciona respuestas adecuadas a las diversas situaciones educativas;
- Mostrar flexibilidad y adaptación al cambio;
- Aprender la aceptación e integración de todos los niños;
- Respetar las habilidades, intereses, habilidades, discapacidades, características de cada uno.

Estos son los objetivos de inclusión que involucran el desarrollo e implementación de estrategias educativas para promover la concientización y la formación de los niños en el comportamiento hacia la tolerancia y la no discriminación, la aceptación de los niños con CES: niños con discapacidades, niños superdotados, niños de diferentes etnias, niños con enfermedades crónicas, niños con bajo nivel socioeconómico, etc. La educación inclusiva está correlacionada con las necesidades especiales de los niños con diversas discapacidades o necesidades educativas especiales y con el logro de progresos específicos. Si no se respetan, expresan y animan a desarrollarse, las diferencias entre los niños de un grupo causan problemas (por ejemplo, agresión, violencia, abandono, etc.). Por consiguiente, la inclusión exige que se preste atención a las diferencias entre los niños, pero también a la adaptación de la escuela a estas diferencias. La inclusión hace hincapié en la necesidad de que la escuela cambie sus principios de acción y las formas de abordar las necesidades de los niños.

- [Children's needs](https://www.youtube.com/watch?v=mVRYSC8YyYA) (<https://www.youtube.com/watch?v=mVRYSC8YyYA>)

[Valorizar un ambiente inclusivo](https://www.youtube.com/watch?v=8BVVvImZcnkw) (<https://www.youtube.com/watch?v=8BVVvImZcnkw>) es útil para todos los niños si los educadores mejoran las prácticas de organización de actividades, y utilizan la diversidad en clase como un recurso y como una oportunidad de aprendizaje justo, y para ello los maestros pueden actuar de la siguiente manera:

- Utilizar recursos educativos atractivos;
- Preparar paquetes de capacitación adaptados a cada niño;
- Individualizar el aprendizaje y el juego;
- Respetar los estilos de aprendizaje;
- Delegar responsabilidades;
- Usar las experiencias de los niños;
- Proponer el trabajo en equipo;
- Animar a los niños a expresar sus opiniones, argumentos, ser empático, tener flexibilidad.

Siguiendo estos pasos, el entorno inclusivo es beneficioso para todos los responsables de la educación, pero especialmente para los niños. Por ejemplo, la educación enseña la "socialización" a través de la comunicación y la interacción con otros amigos. Los niños conectan a sus amigos a través de estos contactos, se enteran de los intereses y preferencias por ciertas actividades (por ejemplo, algunos dibujan, pintan, otros empiezan a tocar un instrumento, otros son "narradores", otros les gusta crear collages, inventan poemas, y otros son "campeones" de la práctica de un deporte o les gusta observar la naturaleza, etc.) y las buenas relaciones, el bienestar entre ellos, son una condición que facilita el aprendizaje y el desarrollo.

4.3 Consejos pedagógicos para la interculturalidad

Un papel importante en el desarrollo armonioso del niño en un entorno beneficioso es también la educación intercultural, que es una opción ideológica en las sociedades democráticas, y tiene por objeto



No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

hacer que los futuros ciudadanos elijan y se orienten en el contexto de los cambios en los sistemas de valores. Tiene que convertirse en una formación constante del profesorado y poner su marca en los planes de estudio y en las asignaturas educativas, en las prioridades educativas, en los criterios de evaluación de las habilidades y comportamientos, en las relaciones con los padres y la comunidad, permitiendo el comportamiento creativo en la comunicación, la cooperación y la confianza en el grupo, el respeto mutuo, y la tolerancia de las diferentes opiniones.

La educación inclusiva e intercultural promueve la comprensión tolerante, abierta y natural de la Unión Europea, y de la noción de extranjero, reconociendo y respetando las diferencias culturales, haciendo un uso positivo de la igualdad entre las personas y no aplicando una polaridad superior-inferior.

- *Good practice model, a kindergarten that has an intercultural approach (<https://www.youtube.com/watch?v=XWg-ZrV3wPk>),*

También presupone la promoción de políticas escolares que permitan igualar las oportunidades educativas y estrategias de capitalización de las diferencias culturales para convertirlas en recursos pedagógicos, sin embargo, la educación intercultural no debe limitarse a la transmisión de contenidos específicos dentro de una disciplina determinada, sino que es fundamental fortalecer su enfoque interdisciplinario; no sólo puede concebirse para el ámbito escolar, sino también con el extracurricular (familia, grupos sociales, instituciones, comunidades, medios de comunicación de masas). El papel del profesor también es importante. Hay cambios notables más allá de la función de comunicar modelos y programas, que deben prestar más atención al espíritu de iniciativa y creatividad, concentrando toda la actividad en el alumno.

Algunas ideas de juegos que se pueden aplicar con éxito en el jardín de infantes:

- *Los niños en edad de preescolar pueden ser desafiados a saludar o contar en tantos idiomas extranjeros como sea posible.*
- *Los niños en edad de preescolar pueden ser invitados a venir al jardín de infancia con una prenda de vestir específica para su cultura y presentarla a sus colegas (para contarles sobre momentos especiales cuando se visten con ellos o sus orígenes).*
- *El picnic internacional - cada niño trae de antemano un bocadillo de un país elegido. Muestra y prueba la comida.*
- *Fiestas temáticas organizadas en el jardín de infancia*
- *Hai-Hui a través del mundo - Elige un nuevo país / cultura cada día y todas las actividades de ese día son específicas - desde los saludos de la mañana, el menú del día, la visita virtual de los museos, historias tradicionales, etc.*

- *One worthy of mention is [Appel Montessor kindergarten](https://www.youtube.com/watch?v=PKNf_-iXO6Q) (USA), (https://www.youtube.com/watch?v=PKNf_-iXO6Q).*

4.4 Construir espacios interculturales para los alumnos y las familias



[Tanto la educación inclusiva como la intercultural](https://www.youtube.com/watch?v=Mvd5ZBEujH4) (<https://www.youtube.com/watch?v=Mvd5ZBEujH4>) no se puede lograr sólo dentro de la escuela, por lo que además de los objetivos que los maestros están cumpliendo, los padres también son importantes. Pueden involucrarse en la vida escolar, confiar en las políticas que promueven, fomentar el talento y el éxito de sus hijos, no desanimarse si tienen hijos con CES, aceptar la diversidad, aceptar a su propio hijo como una persona distinta y única, en particular, aceptar a otros, recurrir a los servicios de apoyo proporcionados por la institución y la comunidad (psicólogos, mediadores sociales, etc.), proponer a la escuela que desarrolle programas educativos, de acuerdo a las necesidades identificadas, que asuma la responsabilidad y practique el voluntariado en la escuela, que dé retroalimentación positiva, que sea un buen oyente, que tome la iniciativa y que participe en las actividades propuestas.

En el desarrollo de los niños en el espíritu de tolerancia es muy importante el triángulo familia-niño-niño-jardín de infancia; la cooperación entre estos dos mundos es el factor fundamental en cualquiera de los componentes de la educación, pero sobre todo cuando queremos tener futuros adultos tolerantes y fácilmente adaptables.

Actividades que pueden ser implementadas con éxito en el jardín de infantes, involucrando a los padres.

- [A family a week](https://www.youtube.com/watch?v=XNi3XijDkPc) (<https://www.youtube.com/watch?v=XNi3XijDkPc>)

Esta actividad implica la participación de los niños de preescolar junto con otros miembros de la familia en la presentación de su propia cultura, hábitos o un evento importante en sus vidas. Medios multimedia (fotos, videos, canciones) o varios objetos sugerentes (ropa, objetos de cocina, etc.) pueden tener lugar en el hogar de los niños.

- [Father's Day](https://www.prekinders.com/fathers-day-activities-kids/) (<https://www.prekinders.com/fathers-day-activities-kids/>)

Esta actividad involucra directamente sólo a los padres de los niños (o a los representantes masculinos de la familia - un abuelo, un tío, etc.) e implica la construcción de objetos culturales específicos - instrumentos musicales, ollas, juguetes, etc. Los objetos resultantes pueden ser donados en ocasiones especiales (Día Internacional del Niño, Vacaciones de Invierno); los niños pueden participar en la presentación y donación de objetos (dependiendo de la edad).

- [Parents, agents of diversity](https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815023551)

(<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815023551>)

Esta actividad ya no se centra en su propia diversidad intercultural, sino que requiere investigación, conocimiento y presentación interactiva de las culturas que faltan o son menos conocidas. Estas presentaciones deben ser interactivas, para que los niños quieran saber más.

- [International Camp of Families](https://www.youtube.com/watch?v=R-m-nwTexU8) (<https://www.youtube.com/watch?v=R-m-nwTexU8>)

Esto implica una asociación internacional entre los jardines de infancia y la organización de campamentos en diferentes países para entrar en contacto con las culturas y sus representantes.

La educación intercultural tiene por objeto desarrollar una educación para todos, con el espíritu de reconocer las diferencias que existen dentro de la misma sociedad, y la educación de las diferentes culturas, lo que implicaría el estatismo y el aislamiento de los grupos culturales. La educación intercultural privilegia la interacción y el diálogo, la valentía para salir de sí misma y el deseo de proyección en el otro. Una educación concebida desde la perspectiva intercultural se asemeja a las relaciones entre la escuela y

No. Ref. 2017-1-ES01-KA201-038373

otros espacios educativos; rebasa las paredes de la escuela, prolongándose e insinuándose en actividades informales de la vida cotidiana. Como el multiculturalismo no sólo está dentro del perímetro de la escuela (a menudo más allá o después de la escuela), debemos prepararnos de antemano para conocerlo y valorarlo.

- [Good practice model](https://www.youtube.com/watch?v=uebTxzXafk) is an institution in Italy that has an intercultural approach facilitated by the arts (<https://www.youtube.com/watch?v=uebTxzXafk>). (link available in Italian)

La reunión entre el jardín de infantes y la familia es una primera experiencia de relación y colaboración de los padres con profesionales en el campo de la educación.

Actividades prácticas

Título de la Actividad Práctica nº 1: Juegos para el desarrollo de la motricidad

Descripción de la Actividad Práctica: La motricidad general ayudará a jugar suavemente con la pelota (rollos, atrapadas, lanzamientos), con el salto en cada pie o en ambos, con diferentes formas de caminar (caminar sobre los talones, sobre los dedos de los pies). Para los alumnos mayores de preescolar, se pueden introducir juegos como concursos, carreras de relevos, lanzamientos de la pelota por el aro o hacia la puerta y rodear obstáculos. Por lo tanto, se exponen las premisas que intervienen en la práctica de un deporte a largo plazo.

Enlace al archivo para descargar: <https://theimaginationtree.com/40-fine-motor-skills-activities-for-kids/>
<http://www.friendshipcircle.org/blog/2012/11/19/8-simple-ways-to-improve-gross-motor-skills/>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños:

Es muy importante que durante la ejecución de cada ejercicio, se enseñe al alumno a respirar correctamente utilizando ejercicios de respiración. La posición correcta y saludable del cuerpo, que depende de que la espalda esté recta y los hombros estirados hacia atrás, no debe ser descuidada, ya que esto energizará el cuerpo.

Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=yuVkkkhpHTA>

Título de la Actividad Práctica no.2: Naranjas- Juego que promueve la diversidad

Descripción de la Actividad Práctica: Se anima a cada niño a elegir una naranja y a reconocerla, a recordar sus características únicas. Después de que cada niño esté listo, las naranjas se sacan de la habitación y se pelan. Después, las naranjas son reintroducidas en la sala y se pide a los alumnos que reconozcan su propia naranja. A medida que se les pide que identifiquen sus naranjas, se desata un debate acerca de la diferente apariencia externa, pero sentimientos y emociones internas fundamentales similares de todas las personas.

Enlace al archivo para descargar: otros consejos e ideas

<https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/knowledge-areas/environment-curriculum/activities/all-activities/we-are-different-we-are-the-same-teaching-young-children-about-diversity>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños:



Para fortalecer el mensaje se pueden ejemplificar situaciones clave que tuvieron un fuerte impacto emocional: el primer día en el jardín de infantes (¿cómo te sentiste? ¿Cómo crees que se sintieron los otros niños?), cómo pasaste tu cumpleaños (enfatisa la idea de que todos tenemos sentimientos fuertes, felicidad, tristeza, independientemente del "envoltorio externo").

Ejemplo: https://www.uh.edu/cdi/diversity_education/resources/activities/pdf/diversity%20activities-resource-guide.pdf

Título de la Actividad Práctica no. 3: La caja de lápices de color - Juego para la estimulación de la diversidad

Descripción de la Actividad Práctica: Para comprender mejor el concepto de diversidad, recomendamos el siguiente ejercicio de dibujo. Cada niño recibe dos hojas de papel y se le da la opción de elegir un lápiz de un solo color y se le pide que haga un dibujo. Luego se le pide que haga otro dibujo en el otro pedazo de papel, pero esta vez usando toda la caja de lápices. Pregúnteles cuáles de sus dibujos prefieren. Los niños probablemente responderán que prefieren el multicolor porque es más diverso. Escuchamos la historia titulada "La caja con lápices de colores".

Enlace al archivo para descargar: <http://trainingkit.learningfamilies.eu/>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños:

Para fortalecer la idea, es recomendable hacer la pregunta clave: "¿Qué sentimiento experimentas con el color naranja?" "¿Qué podríamos aprender de estos lápices?" y luego comentar "Todos los lápices tienen colores diferentes, pero viven en perfecta armonía en la caja de colores."

Ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=sqiwQUUw0jE>

Título de la Actividad Práctica no. 4: Colores - Juego para estimular la inclusión social

Descripción de la Actividad Práctica: Se hace un círculo y cada niño recibe una ficha de color (cada uno tiene un color diferente). Las fichas son sostenidas por los niños en su propia frente y cada uno puede ver los colores de todos los demás, excepto el de uno mismo. Tienen que formar grupos basados en los colores que representan. El juego está concebido para niños en edad escolar, pero también se puede aplicar con éxito en un nivel de dificultad más bajo a los niños del jardín de infancia.

Enlace al archivo para descargar: http://www.greenbees.fr/IMG/pdf/20_Inclusion_exclusion-2.pdf

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños:

Es muy importante que ningún niño sea dejado de lado durante el juego. Después del final del juego, se recomiendan las siguientes preguntas clave: "¿Cómo te sentiste cuando encontraste un grupo para entrar?" "¿Cómo te sentiste cuando te diste cuenta de que no podías encontrar un grupo para entrar?" "¿Ha encontrado otras situaciones en las que te has sentido de forma similar?"

Ejemplo: <https://owlcation.com/academia/Circle-time-games-and-activities-A-must-for-any-teacher>

Título de la Actividad Práctica no. 5: Calcetines diferentes - Juego para estimular la diversidad

Descripción de la Actividad Práctica: Se les pide a los niños que vengan al kindergarten con calcetines diferentes. Se inicia un diálogo sobre las diferencias que nos hacen únicos. El mensaje principal es que las personas, como los calcetines, son diferentes, pero iguales. A cada niño se le pide que felicite al compañero a su derecha por su elección "Me gusta que hayas elegido el color azul", etc.

Link to file to be downloaded: <https://extension.psu.edu/programs/betterkidcare/knowledge-areas/environment-curriculum/activities/all-activities/we-are-different-we-are-the-same-teaching-young-children-about-diversity>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños:

Se recomiendan preguntas clave: "¿Cómo te sentiste cuando tu compañero te dijo que le gustaba tu calcetín....?" "¿Crees que si todos hubiéramos tenido los mismos calcetines nos habrían gustado todos los otros aspectos de los calcetines?"

Ejemplo:<https://www.facebook.com/EuroEdlasi/photos/pcb.1912498249001674/1912496992335133/?type=3&theater>

Título de la Actividad Práctica no. 6: El aparcamiento de las emociones - Actividad destinada al desarrollo del autocontrol.

Descripción de la Actividad Práctica: Se dibuja un gran cuadro en el que se representan las principales emociones (nerviosismo, tristeza, felicidad, orgullo, vergüenza, confusión, soledad) y en el lado opuesto se exponen las posibles soluciones (respirar profundamente, tomar la mano, contar hasta 10, saltar tres veces, pedir un abrazo, etc.). La imagen parece un gran aparcamiento y se utilizan juguetes de coche pequeños, que los niños pueden mover en consecuencia.

Enlace al archivo para descargar: <http://therapeuticinterventionsk-12.blogspot.com/2013/04/feelings-parking-lot.html>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños: Es muy importante ayudar a los niños en edad preescolar a identificar sus emociones y a encontrar maneras de externalizarlas de una manera socialmente aceptable. Además, es muy importante reconocer la autenticidad de sus sentimientos, sin culparlos ni burlarse de ellos y sin crear un entorno competitivo u hostil.

Ejemplo: <http://therapeuticinterventionsk-12.blogspot.com/2013/04/feelings-parking-lot.html>

Título de la Actividad Práctica no. 7: ¡Comemos sano! - Actividad destinada a desarrollar la independencia

Descripción de la Actividad Práctica: De antemano hay una discusión sobre lo que significa una dieta equilibrada y saludable. El profesor presenta los ingredientes necesarios para hacer una ensalada y las etapas para su preparación. Se invita a los niños a seguir las instrucciones - los padres también pueden participar. Al final de la actividad, cada niño tendrá su propia ensalada. Se pueden seguir algunas recetas más complejas - depende de la edad de los niños.

Enlace al archivo para descargar: <https://growing-minds.org/documents/cooking-with-children-in-licensed-child-care.pdf>

Lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer sobre cómo tratar con los niños: Un aspecto fundamental es el consumo de los resultados finales - de esta manera, los niños tienen la satisfacción de su propio trabajo y así el grado futuro de su participación crece como resultado.

Ejemplo:<https://www.facebook.com/EuroEdlasi/photos/a.1912166912368141.1073741936.1431804217071082/2004044289847069/?type=3&theater>

MÓDULO 1 - Prueba de autoevaluación

1. **El desarrollo humano se realiza sobre tres coordenadas fundamentales, entre las cuales existe una relación de interdependencia. Estos son:**
 - a. desarrollo físico, psicológico y social;
 - b. desarrollo social, emocional y cognitivo;
 - c. desarrollo cognitivo, socio-emocional y psicológico;
 - d. **desarrollo físico, socio-emocional y cognitivo.**

2. **Los elementos que dominan a lo largo de la educación inicial, desde el punto de vista de los procesos y fenómenos psicológicos, son:**
 - a. representaciones, percepciones, atención involuntaria;
 - b. **atención involuntaria, pensamiento, representaciones;**
 - c. atención voluntaria, percepciones, representaciones;
 - d. memoria, pensamiento, atención involuntaria.

3. **La capacidad de atención de un niño en edad de preescolar está influenciada por:**
 - a. el entorno en el que se desarrolla la actividad, las herramientas y los medios que se utilizan para el fin pedagógico;
 - b. el estado afectivo del niño, el interés por la actividad, la edad del niño;
 - c. los métodos y procedimientos utilizados para la enseñanza;
 - d. **Todo lo anterior.**

4. **En el preescolar, se puede observar un ritmo acelerado a nivel de:**
 - a. **lenguaje y psicomotricidad;**
 - b. memoria y atención voluntaria;
 - c. atención psicomotora e involuntaria;
 - d. memoria cognitiva e involuntaria.

5. **Entre las habilidades que se deben desarrollar en un niño en edad preescolar, además de la cognitiva, se encuentran:**
 - a. imaginación, lenguaje, memoria;
 - b. pensamiento, autonomía, atención;
 - c. **autonomía, autocontrol, comportamiento social;**
 - d. autocontrol, autonomía, imaginación.

6. **La motivación es un elemento importante del proceso de aprendizaje porque:**
 - a. **sin motivación no hay posibilidad de involucrar a un niño en ninguna actividad (la relación de interdependencia);**
 - b. es, por lo general, el criterio de elegir las actividades que se pueden hacer en grupo;
 - c. las implicaciones directas de ello excluyen las recompensas;
 - d. es un indicador del grado de éxito.

7. En el preescolar, se fomentan las siguientes actividades por parte de la maestra:

- a. Ofrecer recompensas materiales inmediatas al final de cada actividad;
- b. La creación de un entorno competitivo para la motivación externa del niño preescolar;
- c. Animación y recompensas verbales e inmediatas;**
- d. El castigo de las conductas indeseables.

8. De la categoría de herramientas de enseñanza, las que conducen a un proceso de aprendizaje eficiente, son:

- a. Audiolibros, imágenes;
- b. Elementos hechos a mano;
- c. Elementos naturales;
- d. Todo lo anterior.

9. Hacia el final del preescolar, lo más recomendable es:

- a. Ofrecer al niño muchas opciones para elegir;**
- b. Guíe al niño a concentrarse en cosas que son estrictamente cognitivas por naturaleza;
- c. No involucrar al niño en las responsabilidades del grupo para no distraer su atención de las cosas importantes;
- d. Ofrecer la retroalimentación sólo cuando se le pida.

10. El proceso de inclusión en la educación es un elemento importante que puede llevarse a cabo:

- a. Utilizar recursos educativos atractivos, creando un entorno individualizado de aprendizaje y juego;
- b. Respetar todos los estilos de aprendizaje, ofreciendo responsabilidades;
- c. Utilizar las experiencias de los niños, valorar y aprovechar el trabajo en equipo;
- d. Todo lo anterior.