

IO2 C – FORMATO PARA LA CREACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LAS GUÍAS

Módulo 2 - Ayuda y apoyo de las familias a los servicios preescolares en la construcción del desarrollo social cognitivo y pre-cognitivo de los niños.

Unidad de Aprendizaje 1-Cómo aprenden los niños. Qué esperar y qué no necesitar

1.1 Oportunidades para hacer sus propias elecciones

- 1.2. Límites claros y reseñables
- 1.3. Experimentar y descubrir dentro de los límites
- 1.4. Desarrollar más habilidades de autosuficiencia

Unidad de Aprendizaje 2 - Cómo apoyar las actividades de aprendizaje de preescolar en el hogar

- 2.1. Las capacidades de los bebés
- 2.2. Zona de desarrollo próximo
- 2.3. Causalidad biológica: presión creciente
- 2.4. Estar allí

Unidad de Aprendizaje 3-Cómo aumentar la curiosidad y la voluntad de aprender

- 3.1. Sorpresas: descubrir el placer de aprender
- 3.2. Feliz aprendizaje para el niño feliz
- 3.3. Atención temprana al lenguaje
- 3.4. Sea el "entrenador de emociones" de su hijo.

Unidad de Aprendizaje 4 - Cómo desarrollar habilidades sociales

- 4.1. Estrategias múltiples, opciones de estrategia
- 4.2. Mejor comunicación
- 4.3. Habilidades de escucha: el arte de la conexión
- 4.4. Empatía e interés en otras situaciones

Introducción

Un padre/tutor es un guía y un modelo a seguir para un niño. En los primeros años de vida, el padre es el que prepara el entorno, el que filtra la información con la que el niño interactúa. A medida que el niño crece, hay más oportunidades para que tome decisiones, pero sólo las seleccionadas por el padre/tutor.

Este capítulo discute la importancia de establecer límites, cómo se establecen e implementan. Las reglas y los límites tienen que ser los mismos para todas las personas y el adulto tiene que respetar las reglas decididas para el niño. Poner límites no es lo mismo que restringir al niño y negarle la oportunidad de experimentar cosas nuevas. No se limitará a lo que sabe o recibe de los demás, sino todo lo contrario: desarrollará una mayor curiosidad, iniciativa y determinación.

Una vez que el niño empiece a asistir a la guardería, también empezará a pedir que se realicen algunas actividades favoritas en casa. Esto es normal, ya que parte de nuestro trabajo como padres es preparar a los niños para la escuela, por lo tanto, las actividades extra después de la escuela son una necesidad. Es muy importante que usted conozca los umbrales de desarrollo físico, cognitivo y emocional de su hijo para que pueda lidiar con los problemas que puedan surgir.

Este módulo se desarrollará sobre la importancia de una relación saludable con su hijo. El desarrollo social es tan importante como el desarrollo cognitivo cuando planeamos una experiencia escolar exitosa. La educación preescolar es un punto de partida importante para desarrollar las habilidades sociales necesarias para sentar las bases de la interacción en un entorno que exige el respeto de las reglas y normas.

Unidad de Aprendizaje 1 - Cómo aprenden los niños qué esperar y qué no necesitar

Hay un largo y hermoso camino desde el recién nacido hasta el adulto emocionalmente estable y satisfecho, que tiene una perspectiva saludable del mundo que lo rodea. Este camino está pavimentado con la atención y guía de los adultos que rodean al niño. No existe una receta universal, ya que cada niño es diferente. ¿Qué pueden hacer los padres? En primer lugar, aceptar que podemos hacer el mal en nuestra relación con el niño tanto como podemos repararlo; nada es irreparable. Debemos relacionarnos con los niños como nos relacionamos con los adultos; construir una relación honesta sin mentiras ni amenazas. Debemos ofrecer a los niños la oportunidad de tomar sus propias decisiones, de entre las que seleccionamos para ellos, debemos establecer límites claros y respetarlos. Debemos alentar a los niños a experimentar y formar su propia independencia personal.

1.1 Oportunidades para tomar sus propias decisiones

En lo que respecta al niño, el padre es la persona que mejor sabe qué hacer por el pequeño. El adulto tiene experiencias que un niño no puede tener. Esto significa que el pequeño necesita que se le anime a crear sus propias experiencias dentro de los límites establecidos por los adultos. Esta es la mejor manera de desarrollar la independencia: el padre se aproxima al hijo

con opciones cuidadosamente elegidas. Se recomienda que estas opciones sean limitadas en número. Un niño de tres años sólo debería tener que elegir entre dos opciones, ya que la elección será más difícil si hay más opciones.

Las ocasiones en que ofrecemos a los niños opciones se encuentran fácilmente en la rutina diaria: desde la elección de alimentos hasta flores que usted puede querer comprar para su habitación. Deje que el niño decida si va a comer una manzana o un albaricoque, si va a usar la camiseta verde o azul, si va a ir a un columpio o a un tobogán en el parque.

Al tomar estas simples decisiones, el niño está desarrollando las etapas iniciales de independencia. A medida que crecen, los niños deben ser incluidos en las decisiones relacionadas con la vida familiar: ¿De qué color crees que deberíamos pintar la cocina? ¿Qué te gustaría hacer hoy: ir de compras o visitar a tu tía? Etc. Son momentos en los que los niños aprenden a ser responsables, que sus acciones tienen consecuencias, que son miembros importantes de la familia y, más tarde, que son miembros importantes de la sociedad.

Como adultos, tendemos a decidir por los niños, para evitar que las cosas salgan como no queremos que salgan o por miedo a que el niño tome la decisión equivocada. Sin embargo, cometer errores es normal y no siempre aprendemos de los errores de los demás. Los estudios han demostrado que aprendemos mejor de nuestros propios errores. Como resultado, es importante ofrecer a los niños oportunidades reales de la vida en las que experimenten y comprendan la causa y el efecto.

- [Advice regarding children's decision making abilities](#)
- [Five reasons to encourage children to make their own decisions](#)

1.2 Límites claros y razonables

Un límite sirve para mostrar la diferencia entre lo que está permitido y lo que no está permitido, sin mantener en secreto lo que pasaría si no se respetaran los límites. Es aconsejable que se expliquen los límites para disminuir la respuesta defensiva de los niños. Para un niño, un NO puede significar un SI porque lo que está prohibido suele ser más interesante. Respuestas como: 'No tire sus juguetes', 'No salga del parque', 'Deje de golpear a otros niños' sin decir las consecuencias de estas acciones no tienen sentido para un niño. Un mensaje positivo al imponer los límites es más probable que resuene en los niños: 'Devuelve los juguetes si ya no juegas con ellos. Pueden romperse cuando los tiras.'. Deberías jugar en el parque. Fuera del parque hay muchos coches y te puedes lastimar". Cuando juegas con otros, debes ser amable. "Si le pegas a alguien, se hace daño". Una retroalimentación positiva cuando los niños hacen cosas positivas les ofrece confianza y les anima a repetirlas.

A menudo, no es fácil alcanzar el resultado deseado con los niños. Ya sea a la hora de comer, a la hora de dormir o a otras rutinas, los niños siempre están sobrepasando los límites. La disciplina positiva implica límites claros y razonables.

¿Cómo establecer límites claros y razonables?

Para establecer los límites claros y razonables necesitamos ser firmes pero comprensivos; necesitamos empatizar con la situación en la que se encuentran. Estar enojados y agresivos en nuestro tono con ellos sólo puede perturbar la buena relación.

Los niños necesitan saber las reglas básicas de la familia. Establecer un horario (horas de

comida, horas de sueño, horas de juego) establece rutinas que ayudan al niño a saber qué esperar y por lo tanto sentirse seguro y protegido. No tiene que haber muchas reglas. Es mejor que las pocas reglas que establezcamos se hagan con la participación activa del niño. Los límites deben ser respetados por todos, incluido el adulto. El niño estará tentado a sobrepasar los límites y a romper las reglas, pero debemos reconocer el esfuerzo de no romper los límites cuando se lo merecen. Nuestro reconocimiento animará al niño.

- [Setting priorities and boundaries](#)
- [Appropriate limits for children of different ages](#)

1.3 Experimentar y descubrir dentro de los límites

Poner límites no es lo mismo que limitar a su hijo a experimentar cosas nuevas. Los niños no se limitan a lo que saben o reciben de los demás, sino que desarrollan una mayor curiosidad, iniciativa y determinación. Por lo tanto, el niño sabrá cómo manejar una nueva situación y utilizará las experiencias pasadas para guiar sus acciones. Mientras los límites sean realistas y se tenga cuidado de reforzar las reglas, los niños se desarrollarán en un entorno que puede controlar y, por lo tanto, ganará en confianza.

A continuación se ofrece un ejemplo de una actividad que tuvo lugar en la guardería: uno de los niños había dibujado un oso y le preguntó a la maestra si podía ayudarla a cortarlo para ella. La niña sabía que no se le permitía usar las tijeras porque podía hacerse daño y pidió ayuda. Asumimos que el límite de usar tijeras debe haber sido reforzado positivamente ya que la pequeña entendió la consecuencia de usar tijeras para esa actividad en particular, y buscó una solución para alcanzar su objetivo sin sobrepasar el límite. El hecho de que la maestra reconociera de manera positiva su solución fue una ventaja adicional para el niño.

Probando cosas nuevas, menos predecibles, el niño descubrirá nuevos límites que, con el tiempo, se fijará a sí mismo. Mientras no haya peligro para el niño, se le debe permitir experimentar, incluso si fracasa. Aprenderá de sus errores. Sus propios errores son la mejor lección para enseñar al niño la necesidad de límites.

- [How to help children satisfy their curiosities](#)
- [The relationship between children's boundaries and their motivation](#)

1.4 Desarrollar más habilidades de autosuficiencia

La autonomía personal es una parte importante en el desarrollo del niño en edad de preescolar. Durante sus primeros años, esto significa que el niño es capaz de realizar tareas independientemente (por ejemplo: comer solo, vestirse solo, limpiar sus juguetes, etc.). Es

importante conocer las etapas del desarrollo para no sobrecargar al niño con tareas que no pueda realizar a esa edad en particular.

¿Por qué es importante la autonomía personal? La autonomía personal está estrechamente ligada a la autoestima, al sentimiento de ser útil a los demás y a la necesidad de gestionar de forma independiente cuando se está solo. La educación consiste en crear individuos capaces de adaptarse e integrarse con éxito en la sociedad.

¿Cómo puede un niño llegar a dominar estas habilidades? Esto se hace en un ambiente supervisado por el padre que ve cuando el niño encuentra obstáculos y le ayuda a superarlos. El niño lo intenta, fracasa y vuelve a intentarlo hasta que tiene éxito. No estamos allí para ofrecer la respuesta, sino para guiarlo a encontrar la respuesta por sí mismo.

¿Qué podemos hacer para estimular su independencia? Es importante entender que los niños se desarrollan de manera diferente, por lo que el tiempo y el apoyo necesarios no son los mismos para todos los niños. Los niños necesitan apoyo, pero esto no significa que estén indefensos, así que cuando ofrecemos apoyo demasiado pronto, les quitamos la motivación y la razón para ser independientes. El niño siempre sabrá que otra persona hablará por él.

Ser crítico no ayuda a la relación hijo-padre. Al criticar su fracaso, les robamos su iniciativa.

Debemos reconocer el esfuerzo, no el resultado final. Un niño siente la confianza que tenemos en él. Si le negamos la confianza, no creará en sí mismo.

- [Ten pieces of advice for parents](#)
- [Advice regarding children's development of personal autonomy](#)

Unidad de Aprendizaje 2 Cómo apoyar las actividades de aprendizaje preescolar en el hogar

Hay estudios que demuestran que la participación de los padres en el aprendizaje durante los primeros años tiene un impacto duradero en el bienestar y el éxito de nuestros hijos. Una vez que el niño asiste a la educación formal (guardería), empezará a pedir que se repitan algunas de las actividades que realiza en la escuela, en casa. Las actividades deben ser simples, no costosas o que necesiten demasiado tiempo para prepararse. Las actividades que implican cortar, pegar, pintar, amasar, cocinar, limpiar, etc., necesitan más tiempo e imaginación, pero son mucho más divertidas y contribuyen a forjar una fuerte relación entre los niños y sus padres. Todas las actividades, sin embargo, están destinadas a ayudar tanto a los padres como a los niños: los niños lo pasarán muy bien y debemos estar orgullosos de haber contribuido al desarrollo de una persona joven para que se sienta segura, fuerte y preparada para afrontar el futuro.

2.1 Las capacidades de los bebés

Las habilidades de los niños varían dependiendo de su edad. Es importante que conozcamos las etapas de desarrollo para poder manejar los problemas potenciales. Jean Piaget, pionero en este campo en el siglo XX, describió a los niños como seres activamente comprometidos en su desarrollo, criaturas que, a través de sus interacciones con el medio ambiente, construyen una comprensión compleja del mundo en el que viven, desde las etapas sensoriales de la primera infancia hasta la etapa formal y lógica de la adolescencia.

Es importante que conozcamos las etapas de desarrollo, para que no obliguemos a los niños a realizar ciertas tareas para las que aún no están preparados. La transición debe hacerse con facilidad, sin hostilidad ni resistencia. Aunque los pequeños no comprendan muchas cosas, son perfectamente capaces de sentir la tensión a su alrededor, y cuando se trata de su propia tensión, no son capaces de manejarla.

Aquí es donde el padre entra para hacer que el niño sienta que está bien sentirse triste a veces y que hay veces que no podemos conseguir lo que queremos. Esta capacidad de manejar el estrés es algo que se aprende y los niños necesitan que se les enseñen estrategias desde una etapa temprana.

Cuando un niño tiene dos años, se dice que experimenta su primera adolescencia. Esto se debe a que el niño experimenta muchos cambios y necesita la atención y guía de los adultos que lo rodean. Tiene que haber una buena colaboración entre los padres/carreras y una buena comunicación, para que compartan la visión y la estrategia para manejar las situaciones en las que se encuentra el niño.

¿Cómo caracterizamos al niño de dos años?

Ego-céntrico - o "Quiero"- A los dos años, el niño se centra en sus propias necesidades, sentimientos y deseos. Cuando algo es negado, se siente frustrado y por eso es muy importante que los padres expliquen las razones de los límites establecidos. Cuando el niño entienda sus propias emociones, comenzará a entender las emociones de los demás.

La curiosidad y la necesidad de autonomía - o "puedo" - La curiosidad hace que un niño explore el entorno y ponga a prueba sus habilidades. Una vez cumplida esta etapa, los más pequeños comenzarán a hacer más cosas por su cuenta y sentirán la satisfacción de su trabajo/éxitos. El papel de los adultos alrededor del niño es animarlo y ayudarlo a manejar el fracaso para que desarrolle la perseverancia.

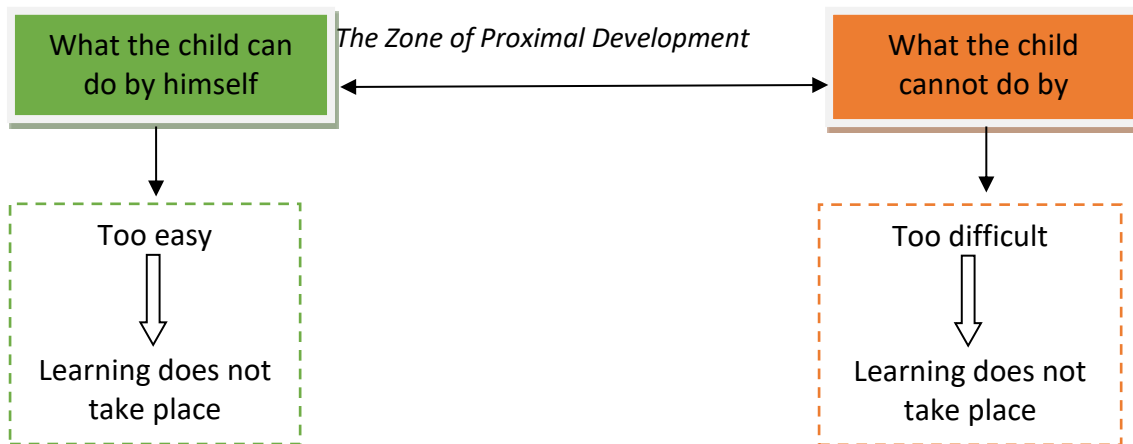
Ira- Los niños viven los eventos diarios con mayor intensidad porque no tienen el mecanismo para manejar sus emociones. Necesitan llorar para liberar la tensión. Estos episodios pueden ser de diferente intensidad (pueden ir acompañados de berrinches, patadas, golpes, etc.) y hay que ayudar a liberar la tensión. El adulto debe mantener la calma, ofrecer comprensión y el apoyo emocional que el niño necesita. Es importante que el adulto reconozca que necesita distanciarse emocionalmente del episodio para que no se carguen de emociones negativas y mantengan una relación empática con el niño. El adulto es necesario entonces para ayudar al niño a identificar y manejar sus emociones. El llanto tiene un papel importante en la liberación emocional. Los adultos también lo necesitan.

- [Paiquet's development stages](#)
- [10 things we can tell children instead of 'Stop crying'](#)
(<http://happinesshereblog.com/2017/01/10-things-say-instead-stop-crying/>)
- [More information about the transition between new-born baby to toddler and preschool age children](#) (<https://extension.illinois.edu/babysitting/age-infant.cfm>)

2.2 Zona de desarrollo proximal



La Zona de Desarrollo Proximal, conocida como ZPD, es la diferencia entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que no puede hacer. Los conceptos fueron utilizados por Lev Vygotsky (1896-1934) en sus últimos diez años de vida. Vygotsky dijo que un niño sigue el ejemplo de un adulto y desarrolla lentamente la capacidad de hacer ciertas cosas sin ayuda. En otras palabras, el aprendizaje sólo puede tener lugar cuando la tarea es lo suficientemente difícil (cuando no son demasiado fáciles), pero tampoco demasiado.



La Zona de Desarrollo Proximal (ZPD) donde se produce el aprendizaje se sitúa entre la capacidad del niño para trabajar guiado por un adulto, y su capacidad para llevar a cabo la tarea por sí mismo, de forma independiente. El aprendizaje es más fácil si el adulto puede servir de modelo para esa competencia en particular. Por eso, en sus primeros años, los pequeños aprenden de sus padres. Los niños, con su conjunto de habilidades adquiridas en el hogar, entran en las colectividades de las guarderías y escuelas donde se suman a ellas, haciéndolas más diversas. Los estudios han demostrado que las tensiones familiares pueden afectar negativamente al niño, por lo que el desarrollo de su personalidad depende en gran medida de sus interacciones sociales y de los efectos que éstas tienen sobre él. Dada la cantidad de tiempo que se pasa en la escuela, el éxito o el fracaso escolar también afectará al desarrollo de la personalidad de los niños. Igualmente, una parte importante en la formación de su personalidad es la existencia o no de conflictos en el conjunto de valores promovidos por la escuela y en el hogar.

- [The social and emotional development of children](#)
- Zone of Proximal Development (ZPD)
<https://www.youtube.com/watch?v=Du6vqSOj7UU>
https://www.youtube.com/watch?v=CTR_snb-0nQ

2.3 Causalidad biológica: presión creciente

Un enfoque tradicional sobre el aprendizaje y el desarrollo es que los pequeños empiezan haciendo y conociendo poco, y a medida que pasa el tiempo y las experiencias se van acumulando, se vuelven más competentes.

El aprendizaje, por lo tanto, es también desarrollo y el desarrollo es aprendizaje. A medida que los niños crecen, sienten la presión que se les impone cuando esperamos que adquieran un conjunto de conocimientos o habilidades, ya sea en casa o en la escuela. Los padres tratan de aumentar las habilidades y competencias de los niños llevándolos a todo tipo de actividades (natación, cursos de idiomas, tenis, fútbol, balonmano, baloncesto, karate, ajedrez, esgrima, etc.) pero el tiempo que pasan fuera de la familia está disminuyendo y existe la posibilidad de que el niño no sienta el afecto de su familia. Un niño cansado y exhausto mostrará un cambio en su disposición y temperamento.

Dicho esto, sin embargo, es necesario ejercer cierta presión sobre los niños, pero esto debe gestionarse cuidadosamente y alternarse con acontecimientos positivos.

Se recomienda enseñar a los niños a tomar sus propias decisiones para que no se sientan presionados, sino que sientan que pertenecen a un entorno en el que se les valora y su opinión cuenta. Enseñar a los niños a tomar decisiones es un componente educativo importante en su desarrollo. A menudo, los padres tienden a proteger a sus hijos, a imponer sus propios puntos de vista y a negarles la oportunidad de tomar sus propias decisiones. Es cierto que esto se debe al deseo de proteger a los niños del daño, de las experiencias desagradables y de los fracasos, pero no debemos olvidar la importancia que estos acontecimientos tienen en el desarrollo de los niños. Si no se les permite tomar decisiones, nunca tendrán éxito en entender las consecuencias de sus propias acciones. Su propia experiencia les ayudará a desarrollar la capacidad de reaccionar a los acontecimientos, de pensar, decidir y actuar.

Aunque estas cosas parecen carentes de sentido, son la base de la educación de los niños. Aprenden a tomar decisiones, a ser responsables, a ver las consecuencias de sus acciones. Ellos ven que tienen un papel importante en sus familias, y más tarde, en la sociedad, y de esta manera, la presión sobre sus hombros disminuye. Por supuesto que esto no desaparecerá, ya que la vida siempre traerá tensiones, pero el niño estará preparado para manejar estas situaciones de forma independiente, sin el apoyo constante del adulto a su lado.

- *Cómo hacer que los niños sean responsables*

(<https://www.youtube.com/watch?v=O448GM4e0kM>)

& (<https://www.youtube.com/watch?v=KYnJCJVtEUw>)

2.4. Estar allí



Estar allí para el niño, sin sobrecargarlo y sin ensombrecer su personalidad es muy importante. Esto envía un mensaje de apoyo y reconocimiento, y el sentimiento de ser importante en la vida de sus padres es enorme. Sin embargo, estar ahí para el niño no significa que usted siempre le ayude, porque esto hace que el niño dependa más de usted. El niño necesita afecto y orientación en diferentes situaciones de la vida. Necesita oportunidades para socializar tanto con niños de su edad como con adultos.

Etapas de desarrollo en la socialización con otros niños. La primera etapa del desarrollo social es jugar solo, o jugar al lado de otro niño, no con otro niño hablando consigo mismo y compartiendo un juguete con el padre de vez en cuando. La siguiente etapa es cuando el niño es capaz de jugar con otros, pero también es cuando el niño necesita compartir y esperar su turno. Esta es una etapa difícil para los niños, ya que en un momento se enfadan con sus compañeros y al siguiente, siguen jugando como si nada hubiera pasado. Durante la siguiente etapa, los niños amplían su círculo de amigos a tres o cuatro niños y en la guardería, esto se amplía aún más. A lo largo de estas etapas, los padres tienen que ofrecer apoyo, pero dejar que el niño se las arregle solo tanto como sea posible para no obstaculizar la autoestima del niño.

Otro aspecto importante a mencionar es la programación de los eventos sociales cuando las madres (generalmente) tratan de identificar a los niños de edades similares con los que sus hijos pueden jugar, independientemente de su género, ya que esto no es importante a esta temprana edad. Así, puedes invitar a los niños a visitar y organizar fiestas temáticas, o puedes aceptar una invitación. Se recomienda que estos primeros encuentros terminen en una nota alegre (para fomentar la repetición). Por lo tanto, es aconsejable vigilar la interacción de los niños, para que usted pueda intervenir en caso necesario. Si el niño es lo suficientemente grande como para visitar a sus amigos por su cuenta (incluso si se trata de un viaje corto), es importante comprobar que llega a su destino de forma segura, incluso si tiene la edad suficiente para no estar acompañado por adultos.

- [How to engage in meaningful play with your child](https://childdevelopmentinfo.com/child-development/play-work-of-children/pl5/#.W3rMM84zb4Y)
[\(https://childdevelopmentinfo.com/child-development/play-work-of-children/pl5/#.W3rMM84zb4Y\)](https://childdevelopmentinfo.com/child-development/play-work-of-children/pl5/#.W3rMM84zb4Y)
- [The importance of socialising](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2017.1380879?src=recsys)
[\(https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2017.1380879?src=recsys\)](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2017.1380879?src=recsys)

El período de 0 a 6 años es muy importante en el desarrollo de un niño, ya que es cuando absorbe mucha información del entorno. Es cuando aprenden, mucho más fácilmente, un idioma extranjero, por ejemplo. El papel de los padres durante este tiempo es filtrar la información del entorno y, al mismo tiempo, facilitar tantas oportunidades de aprendizaje como sea posible. Los nuevos entornos y la interacción social ayudan a los niños a desarrollar su lenguaje porque están expuestos a situaciones en las que practican sus habilidades y conocimientos, especialmente porque cada uno viene con un conjunto diferente de habilidades y conocimientos y cada uno aprende de forma diferente.

Los niños se sienten naturalmente atraídos hacia el juego al aire libre y esto tiene muchas ventajas: exploran la naturaleza, desarrollan sus habilidades físicas y de coordinación y aumentan su autoestima. El juego activo al aire libre hace que los niños sean más flexibles y les ayuda a desarrollar sus habilidades motoras.

3.1 Sorpresas: descubrir el placer de aprender

En sus primeros años, los niños son ayudados por los padres y los tutores, que los enseñan a conectarse con su entorno y a desarrollar su autoestima. Inmediatamente después del nacimiento, se recomienda crear un contacto piel a piel con el bebé para escuchar los latidos del corazón de la madre y su voz. Estos son los primeros bloques de que acompañarán al bebé en el mundo real.

Después de los tres años de edad, los niños se vuelven más conscientes de sus propios deseos y todas sus acciones son guiadas por su decisión consciente, pero hasta los tres años, son guiadas por su energía/impulso/urgencias subconsciente que parecen impactar en el curso de acción del niño. Para ejemplificar: cuando un niño pasa mucho tiempo purgando líquido de un recipiente a otro, a pesar de estar mojado y hambriento, si tratamos de detenerlo de su actividad y lo cuidamos, iniciamos un estallido de emociones, un berrinche. Cuando estos impulsos toman el relevo, un niño puede pasar un tiempo considerable concentrado y necesitamos estar atentos para intervenir cuando el niño pueda lastimarse a sí mismo, lastimar a otros o dañar el medio ambiente.

Después de los tres años de edad, los niños se vuelven más conscientes a medida que se desarrolla su pensamiento lógico, matemático e imaginativo. Hasta que llegan a esta edad, los niños toman información ad-literam y esto es importante saberlo para que seamos cuidadosos con los tipos de cuentos que les leemos. Los niños de esta edad no pueden hacer la diferencia entre eventos reales e imaginarios y pueden asustarse. La información y las explicaciones ofrecidas a los niños de esta edad deben ser lógicas y realistas. Por ejemplo, muchos niños han visto en la televisión un comercial con una vaca morada y estaban confundidos cuando llegaron a la guardería y se les dijo que las vacas no son moradas. Dada esta forma específica en que los niños perciben la realidad hasta los tres años de edad, es importante que prestemos atención a

las explicaciones que les ofrecemos para no confundirlos ni causarles miedo.

El período de 0 a 6 años también se caracteriza por una rápida retención de información del entorno. Este es un buen momento para aprender un idioma extranjero. Hay guarderías en Rumania que ofrecen otros idiomas extranjeros porque es más fácil de absorber por los más pequeños. Del mismo modo, los padres pueden optar por ver películas de animación en otro idioma con sus hijos o introducirlos en el deporte para que estén abiertos a nuevas experiencias. El aprendizaje se hace más difícil a partir de los seis años porque necesitamos un esfuerzo consciente en el aprendizaje después de esa edad. Piensa en lo difícil que es para los adultos empezar a aprender un idioma extranjero o empezar a aprender las formas de un nuevo deporte. A diferencia de los adultos, los niños no invierten un esfuerzo consciente en el aprendizaje a esta edad y podemos notar la facilidad con la que adquieren buenos acentos en una lengua extranjera, por ejemplo.

- [Curiosity and the pleasures of learning](http://drilitman.net/wp-content/uploads/2013/11/Litman-2005.pdf)
[\(<http://drilitman.net/wp-content/uploads/2013/11/Litman-2005.pdf>\)](http://drilitman.net/wp-content/uploads/2013/11/Litman-2005.pdf)
- [Children's curiosities](https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/why-young-children-are-curious/)
[\(<https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/why-young-children-are-curious/>\)](https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/why-young-children-are-curious/)

3.2 Un aprendizaje feliz para los niños

Hasta los tres años, el aprendizaje no es una actividad consciente. Entre los 3 y los 6 años, cuando las decisiones conscientes, la imaginación y el pensamiento lógico comienzan a desarrollarse, los impulsos ya no guían el comportamiento del niño. Durante sus años de preescolar, los niños aprenden a través del juego. Es importante que para los niños que asisten muchas horas al día a la guardería, se dedique tiempo a las actividades con la familia, para que no asocien el tiempo en casa con el sueño, después de que la actividad divertida termine. Necesitan tiempo en familia para contrarrestar el tiempo que pasan en la guardería.

Otro aspecto que vale la pena mencionar es la importancia de una buena gestión del tiempo con los adultos para que cada padre, individualmente o junto con otros hermanos, pase tiempo con el niño. Establecer una rutina, ya que los niños necesitan rutinas, es especialmente difícil para las familias divorciadas/separadas. Un programa bien establecido permite a ambos padres pasar tiempo de calidad con el niño, por ejemplo, el padre lleva al niño a la guardería, la madre lo lleva de vuelta a casa, juegan y comen juntos y uno de los padres lee un cuento a la hora de dormir. Establecer tal rutina es difícil, pero no imposible para las parejas divorciadas. Ignorar la rutina crea ansiedad en el niño y es por eso que cuando tales interrupciones son inevitables, deben ser cuidadosamente manejadas.

Dado que el juego es una parte importante en el desarrollo del niño, el tiempo que pasa con la familia debe incluir tiempo de juego y debe ser lo más realista posible: por ejemplo, cocinar juntos, trabajar juntos en el jardín, etc.

- [Active play](#)
(<https://www.youtube.com/watch?v=Z2tY6OSPDWw>)
- [Happiness and its surprises](#)
(https://www.ted.com/talks/nancy_etcoff_on_happiness_and_why_we_want_it/transcript#t-186854)

3.3 Atención temprana al lenguaje

Se recomienda comunicarse con el bebé incluso antes de nacer. El feto se familiariza con la voz y los latidos de su madre porque los oye constantemente, pero se recomienda que el padre también se comunique con él, para que el bebé se acostumbre también a su voz. Después del nacimiento, los padres deben dirigirse al bebé con frecuencia, para describir el entorno y los acontecimientos: Tengo que cambiar tu pañal porque está sucio. Primero, buscamos ropa limpia, luego nos quitamos la sucia' etc. Deberíamos evitar el uso excesivo del lenguaje infantil y tratar de hablar lo más correcto posible desde el punto de vista gramatical. Dado que, hasta los tres años de edad, los niños no pueden diferenciar entre nociones concretas y abstractas, es importante leer y recordar historias reales o sucesos de sus propias vidas. En el desarrollo del lenguaje, es importante aislar nuevas palabras/conceptos y, por ejemplo, cuando ayudamos a un niño a cambiar, decimos 'Ahora nos quitaremos la blusa'. En este contexto, la palabra "blusa" es una palabra nueva y el progenitor debe hacer hincapié en ella repitiéndola al menos tres veces. Así, el niño aprenderá a reconocer la palabra y el concepto/objeto asociado a ella. El tipo de actividades 'trae o muéstrame tu blusa' también puede ayudar a desarrollar conceptos de sedimentos y lenguaje. Más adelante, el niño repetirá las palabras y las usará en diferentes contextos. En cuanto a la adquisición de una lengua extranjera, es importante exponer a los niños a ella alrededor de los tres años de edad. El uso constante del lenguaje durante este tiempo es muy importante. Por ejemplo, una pareja de diferentes orígenes (madre rumana y padre de habla árabe) se comunican con su hijo en inglés. A la edad de dos años, el niño aprendió a comunicarse con su madre en rumano, con el padre en árabe, y cuando se dirige a ambos padres, habla inglés. Adapta su comunicación a las personas con las que interactúa (abuelos maternos o paternos).

- [Language development](#)
(<https://www.youtube.com/watch?v=y8qc8Aa3weE>)
- [The stages of language development](#)
(<https://www.youtube.com/watch?v=ZudYD2vNeqY>)

3.4 Sea el "entrenador de emociones" de su hijo.

¿Qué determina la forma en que se comporta un niño? Esta pregunta está en la mente de todos los padres. ¿Cuál es la mejor acción que podemos tomar para enseñar a nuestros hijos a ser cuidadosos, felices y exitosos?

Hay dos factores importantes para el comportamiento de un niño: uno es la regulación emocional: la capacidad de comprender y manejar sus sentimientos; el segundo está dado por las interacciones sociales entre el niño y los adultos, y el niño y otros niños. Lamentablemente, hay pocos recursos sobre estos dos factores disponibles para los padres. La mayoría de los recursos disponibles se centran únicamente en la disciplina que no ayuda a los padres a alcanzar los objetivos de entender el comportamiento.

Los padres deben evitar comparar a sus hijos, ya sean hermanos, miembros del mismo grupo escolar, vecinos, etc. Es muy traumático para un niño escuchar comentarios como "Su hermano fue más rápido" o "El hijo del vecino sabe cómo hacer esto, a diferencia de ti". Esta práctica daña la relación entre el niño y sus padres y la autoestima del niño. Los padres también deben evitar usar comentarios como "Lo hiciste bien, SIN EMBARGO creo que deberías practicar más". Aunque este tipo de comentarios pueden parecer inofensivos, pueden tener los mismos efectos perjudiciales a largo plazo. Los padres pueden usar comentarios positivos en su lugar, tales como: "Noté que te ha ido muy bien en la pintura, ¿quieres que intentemos pintar un escenario diferente? Este tipo de enfoque hace que el niño se sienta importante, consultado y estimulado para practicar. De este modo, se ayuda al niño a crecer y a alcanzar su potencial.

Los padres pueden ser muy influyentes en la forma en que los niños desarrollan sus sentimientos hacia sí mismos y hacia el mundo que los rodea. Podemos diferenciar entre dos tipos de padres. Hay padres que encuentran que las emociones negativas (tristeza, ira) son perjudiciales y desaprueban/rechazan este tipo de emociones. Este tipo de padres harán todo lo posible para reemplazar las emociones negativas por otras positivas, percibiendo la infelicidad de sus hijos como una señal de su propio fracaso. Tratan las emociones de la misma manera que se trata la ropa, sólo cosas casuales que pueden ser elegidas, cambiadas, reemplazadas o descartadas. El segundo tipo de padres son los padres de "coaching emocional". Estos padres dan la bienvenida a todo tipo de emociones como una oportunidad para conectarse con sus hijos y usarlas como una oportunidad de aprendizaje/enseñanza. Estos padres notan incluso las emociones menos intensas de sus hijos así como las suyas propias. Acogen las emociones con empatía, tratando de establecer límites o enmendar/resolver problemas de comportamiento cuando y si tales problemas son planteados por las emociones.

➤ [Emotional development](#)

(<https://www.youtube.com/watch?v=cafXa6Z-eIA>)

➤ [The emotional balance of children](#)

(<https://www.kidsmatter.edu.au/health-and-community/enewsletter/managing-emotions-and-behaviours>)

Unidad de Aprendizaje 4 - Cómo desarrollar habilidades sociales

El desarrollo social es tan importante como el desarrollo cognitivo si queremos una experiencia escolar constructiva. La educación preescolar representa una etapa incipiente de desarrollo social, en la que se establecen las reglas básicas para lograr el éxito de las actividades escolares. El comportamiento social de los adultos se refleja en el grado de éxito en el que las reglas de la comunicación social, la necesidad de entender diferentes tipos de prototipos sociales, y la necesidad de una respuesta personalizada, se implementan desde una edad temprana.

No existe una estrategia universal para apoyar el desarrollo social debido a la variedad y especificidad social de cada niño. Hay varios métodos que pueden ser utilizados para apoyar el desarrollo social, pero uno debe conocer primero a su propio hijo para saber qué dirección y métodos seguir.

4.1 Estrategias múltiples. Opciones de estrategia

La educación de las habilidades sociales en la edad preescolar puede lograrse por varios medios, pero todos ellos conducirán eventualmente a juegos y actividades lúdicas. El juego constituye una actividad fundamental a esta edad, junto con el aprendizaje, el trabajo y la creación. Los juegos establecen un marco favorable, divertido y relajado para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales a esta edad, desempeñando un papel central en el desarrollo de la personalidad de los niños.

¿Qué son las habilidades sociales? Las habilidades sociales cubren una variedad de aspectos, lo que significa mucho más que sólo ser hablador. Habilidades como responder a las emociones de los demás, entender cómo piensan los demás, colaborar y negociar con los demás son sólo algunas de las muchas habilidades sociales que una persona desarrolla. Para construir relaciones sociales con sus compañeros, un niño necesita aprender a una edad preescolar ciertas habilidades sociales tales como adaptarse al entorno y al grupo social, compartir, seguir reglas, usar un lenguaje adecuado, manejar las expresiones faciales, mantener contacto visual, escuchar.

¿Cómo aprenden los niños las habilidades sociales? Los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades sociales de los niños, pero los niños también aprenden de otras fuentes, como otros miembros de la familia, compañeros de juego, compañeros de escuela y maestros. No existe una estrategia única para enseñar habilidades sociales, debido a la variedad impuesta por la especificidad de edad o las variaciones individuales y de personalidad.

¿Cómo podemos ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales? Un paso muy importante es animar a los niños a hablar abiertamente de sí mismos. "Yo soy...", "Me gusta...", "Yo puedo...", "Yo aprendí a...", "Yo no soy muy bueno..." son buenos indicadores de la imagen que los niños tienen de sí mismos, así como de las cosas que pueden o no pueden hacer. La facilidad con la que los niños expresan su opinión sobre sí mismos y sus capacidades debe utilizarse como guía para las estrategias de desarrollo social. La facilidad de la comunicación verbal, el tiempo necesario para que un niño exprese sus pensamientos, la voluntad o la renuencia a participar en este tipo de comunicación son todos indicios del

enfoque que hay que seguir.

Otro aspecto que demostrará su importancia en el tiempo es la manera en que el niño aprende a formular y transmitir pensamientos. Es bien sabido que un niño aprende los comportamientos, palabras/sintagma, hábitos de trabajo de los adultos que pasan tiempo con él. El aprendizaje de los estereotipos de comunicación es un elemento importante de lo anterior. Por ejemplo, es importante exponer al niño a un tipo de retroalimentación donde el adulto parte de los elementos positivos y termina con los negativos, de una manera que muestre empatía y comprensión, manteniendo sin embargo la idea de que todavía hay aspectos que deben ser abordados.

El componente emocional es muy importante para el desarrollo social de los niños. Los niños en edad preescolar necesitan que se les anime a hablar de sus propios sentimientos y emociones, de las cosas que les hacen sentir bien o mal. Los padres deben responder de la misma manera para enseñar al niño la importancia de permitir que otros también se expresen. El espacio personal es otro factor importante en la construcción de las relaciones sociales de los niños. Cada persona necesita tiempo para sí misma y un espacio en el que sentirse cómoda. Desconocer estas necesidades personales puede crear respuestas negativas y rechazo.

- [Emotions generate needs we have a duty to address: \(https://www.youtube.com/watch?v=-6tObiLSU78\).](https://www.youtube.com/watch?v=-6tObiLSU78)
- [Social abilities \(https://www.youtube.com/watch?v=dBB_OVkk6kw\).](https://www.youtube.com/watch?v=dBB_OVkk6kw)

4.2 Mejor comunicación

¿Qué es la comunicación? La comunicación se define como un conjunto de acciones que tienen en común el aspecto de transmitir información entre dos individuos, codificada como mensajes, signos o expresiones simbólicas. Los dos individuos son llamados interlocutores, o de una manera más formal: el transmisor y el receptor. La comunicación es un proceso dinámico, que cambia continuamente. Por lo general, la comunicación se realiza verbalmente (habla), pero existen otras formas, como la forma escrita. Durante el habla, la comunicación no se hace sólo a través de las palabras, sino también a través del tono de voz, la velocidad de la respiración, la variación del color epidérmico, especialmente a nivel de la cara, la actitud. La comprensión del mensaje transmitido se basa en igual medida en el comportamiento del receptor, que puede ser pasivo, asertivo o agresivo.

Comunicación entre padres e hijos. La relación padre-hijo es una de las relaciones más cruciales en la vida y la mayor parte del tiempo es el deber del padre de iniciarla. Un padre debe ser capaz de identificar cuáles son los mejores momentos para comunicarse e iniciar el diálogo con los niños. La forma en que se inicia el diálogo es muy importante para una comunicación eficaz. No es aconsejable, por ejemplo, iniciar una conversación con una pregunta como "¿Por qué los planetas giran alrededor del Sol? Compartir sus propios pensamientos, imaginar situaciones para introducir el tema llamará la atención del niño y su implicación en el proceso de comunicación: "Mientras conducía hoy, empecé a pensar por qué los planetas giran alrededor del Sol..."

Hay muchas cosas que pueden constituir barreras en el proceso de comunicación e impedir una comprensión clara del mensaje que se transmite. Dar instrucciones como una orden ("Tienes

que ir al jardín de infancia" o "Tienes que hacer esto y no preguntar por qué") que implique obligación ("Tienes que escucharme"), criticar ("Nunca serás el mismo que los otros niños"), etc., son sólo algunos ejemplos de barreras. Una de las barreras de comunicación más frecuentes es la incapacidad de escuchar. Si el niño siente que no se le escucha cuando intenta comunicarse, cuando no se le da retroalimentación, cuando no hay contacto visual del receptor, entonces empezará a evitar más comunicación.

- [Comunicating with your child](https://www.youtube.com/watch?v=n3oKwCk5k3w)
(<https://www.youtube.com/watch?v=n3oKwCk5k3w>).
- [More information about communicating with children](https://www.unicef.org/cwc/files/CwC_Web.pdf)
(https://www.unicef.org/cwc/files/CwC_Web.pdf)

4.3 Habilidades de escucha: el arte de la conexión

Escuchar es una parte clave del proceso de comunicación; un buen comunicador es ante todo un buen oyente. Escuchar implica una participación activa en la recepción de la información que se transmite e implica:

- comprensión (identificación y reconocimiento de la información codificada)
- decodificar la información en significados (basado en la experiencia y memoria del receptor)
- dar significado a la información procesada
- evaluar (emitir un juicio relevante sobre la información recibida)

Los estudios han demostrado la importancia de escuchar no sólo para decodificar el significado, sino también para decodificar las circunstancias del mensaje. Es importante que la escucha se realice al mismo tiempo que la observación del individuo para estar al tanto de los mensajes no verbales.

- [Methods of cultivating your listening skills](https://www.youtube.com/watch?v=z_-rNd7h6z8)
(https://www.youtube.com/watch?v=z_-rNd7h6z8)

La escucha pasiva es un tipo de comunicación cooperativa limitada a la retroalimentación de mensajes, en su mayoría no verbales, que expresan la aceptación, la comprensión y la empatía. A veces la actitud es más importante que las palabras. La escucha pasiva tiene dos etapas: abrir la puerta (hecha por una afirmación y no necesariamente una pregunta que puede constituir una barrera en la comunicación: "Noté que estás triste. Veo que tienes un problema. Si quieres hablar, estoy aquí para ti"), escuchando sin interrumpir - a lo sumo enviando señales del tipo "Lo entiendo/lo entiendo". Es importante diferenciar para el niño entre entender y aceptar una determinada acción o comportamiento. Podemos entender como padres la necesidad de gritar, de tirar un juguete, pero eso no significa que tengamos que aprobar o apoyar tales comportamientos. La escucha activa es una forma compleja de escuchar en la que puede tener lugar tanto la comunicación verbal como la no verbal. Se pueden hacer preguntas

para aclarar ciertos aspectos comunicados, sin embargo, la comunicación debe ser dirigida hacia lo que el niño necesita/quiere revelar, animándolo a abrirse sin importar cuán serio sea el tema discutido. Cualquier intervención contradictoria del adulto puede ser percibida por el niño como un ataque personal a sus emociones.

- [Methods of cultivating your listening skills](https://www.youtube.com/watch?v=z_-rNd7h6z8)
(https://www.youtube.com/watch?v=z_-rNd7h6z8)
- [Parent-child communication in conflictual situations](https://www.youtube.com/watch?v=8pUDPPCHf8M)
(<https://www.youtube.com/watch?v=8pUDPPCHf8M>).

4.4 Empatía e interés por las situaciones ajenas

La empatía es la capacidad de sentir, entender, resonar y compartir hasta cierto punto los sentimientos (como la felicidad o la tristeza) experimentados por otras personas, incluso si estos sentimientos no se expresan explícitamente. El psicólogo Martin L. Hoffman (1982) describe cuatro etapas del desarrollo de la empatía:

- *La empatía global - imitar las emociones de los demás, se puede observar desde el primer año de vida.*
- *Empatía egocéntrica - se muestra en los niños de entre 12 y 18 meses - el niño puede diferenciar las emociones de los demás, pero presenta una respuesta egocéntrica.*
- *La empatía por las emociones de los demás - se muestra a medida que el niño llega a la mayoría de edad - los niños pueden hacer una diferenciación más sutil de las emociones de los demás y la respuesta que se presenta es menos egocéntrica.*
- *La empatía por la condición de vida de los demás - se manifiesta en la infancia tardía hacia la adolescencia, cuando los niños comienzan a responder a la condición general de los demás, no sólo al estado emocional inmediato.*

Otra forma de fomentar la interacción social es desafiar a los niños a compartir con otros su opinión sobre ciertas acciones, ideas o conceptos. Formular y expresar una opinión constituye un paso importante en la construcción de la personalidad de un niño a pesar de las limitaciones de vocabulario impuestas por la edad. Alentar a los pequeños a tener tal iniciativa los involucra en asuntos de la comunidad y aumenta su interés por varios temas globales. Alentar al niño a que formule su propia opinión sobre las cosas, implica también desarrollar la comprensión de que cada persona es diferente y tiene derecho a tener su propia opinión. Una opinión que difiere de la suya no es automáticamente una opinión errónea, sino un reflejo de la variedad de filtros a través de los cuales cada persona puede mirar los mismos temas. Los niños pueden estar expuestos a varios escenarios basados en situaciones de la vida real y se les puede pedir que imaginen cómo piensan que se sienten otras personas en las circunstancias dadas. La empatía juega un papel crítico en hacer que los niños aprendan a dar importancia a la perspectiva de otras personas, de una manera objetiva. Los niños en edad preescolar necesitan aprender gradualmente a aceptar la perspectiva y la opinión de los demás, incluso cuando esto contradice la suya propia.

- [Cultivating empathy in children of pre-school age](https://mcc.gse.harvard.edu/files/gse-mcc/files/empathy.pdf)
(<https://mcc.gse.harvard.edu/files/gse-mcc/files/empathy.pdf>)
- [Strategies for an empathic child](https://www.zerotothree.org/resources/5-how-to-help-your-child-develop-empathy)
(<https://www.zerotothree.org/resources/5-how-to-help-your-child-develop-empathy>)

Actividades prácticas

Título: ¡Ahora sobre la ira!

Descripción: *Debatir con los niños sobre lo que ha pasado, cuál ha sido el resultado y cómo sus acciones han hecho sentirse a los demás, después de momentos en que un niño manifiesta su ira.*

Ejemplo: *Escenario del caso cuando un niño accidentalmente rompe el juguete de otro niño y el segundo niño reacciona con violencia física. Ayudamos a los niños a entender qué emociones fueron experimentadas, seguido de una discusión sobre cómo apareció el enfado y cómo la reacción de enfado hizo que el otro niño se sintiera.*

Enlace al archivo para descargar: <https://freespiritpublishingblog.com/2015/07/17/10-scenarios-to-get-kids-talking-about-anger-2/>

Qué hacer y qué no hacer con los niños:

Es importante usar un tono de voz cálido y comprensivo. Los gritos o el uso de palabras y tonos acusadores pueden determinar que el niño se apague y se niegue a comunicarse. Preguntas como "¿Cómo te sentiste cuando te golpearon?"

Título de la actividad práctica: *Hoy he disfrutado más.....*

Descripción de la actividad práctica: *Algunos niños disfrutan hablando mucho de sus vidas, mientras que otros raramente participan en la conversación. Para investigar los tipos de niños con los que trabajamos, sus gustos y disgustos, podemos invitarlos a un juego en el que nos conozcamos mejor. Este juego es fácil de jugar en cualquier lugar; de camino al jardín de infancia, en el coche, etc. El padre puede comenzar el juego para animar al niño a participar. Con el tiempo, el niño será el que inicie el diálogo. "Lo que más me ha gustado hoy es que he conseguido todo lo que me he propuesto hacer en el trabajo. ¿Qué fue lo que más te gustó?" Es posible que el niño diga que lo que más le ha gustado sea algo incorrecto o poco agradable (disfrutar de un comportamiento indeseable, etc.). Estos son momentos clave en los que el padre necesita manejar las reacciones iniciales y desarrollar una estrategia para corregir los comportamientos descritos por el niño. También es posible que la respuesta del niño sea que no disfrutó de nada durante todo el día. El papel del padre en este caso es identificar las actividades que desencadenaron el disfrute, usando como punto de partida las cosas que él/ella sabe que le gustan al niño en general. "Noté que hiciste algunos dibujos hoy, ¿te gustó hacerlos?"*

Enlace al archivo para descargar: <https://www.mother.ly/child/30-questions-to-ask-your-kid-instead-of-how-was-your-day>

Título de la actividad práctica: *El cuadro de responsabilidades del hogar*

Descripción de la Actividad Práctica: *Los niños deben participar en las actividades cotidianas del hogar. Para que no se conviertan en tareas indeseables, los padres pueden crear una tabla*

diaria de actividades entre las cuales cada miembro de la familia puede elegir. Tareas como lavar los platos o recoger los juguetes y ponerlos de nuevo en sus cajas se pueden establecer en este cuadro. Además, las tareas pueden ser individuales o de grupo.

Ejemplo: Cuando un niño tiene una reacción negativa y se niega a realizar tareas como recoger sus juguetes, el padre debe explicar que incluso los más pequeños deben ayudar en la casa, especialmente cuando se trata de reorganizar los juguetes o las cosas con las que han estado jugando. En una etapa posterior, las tareas de cada uno pueden ser más claras. Las fotos se pueden utilizar para crear gráficos con lo que son las tareas de todos en la casa, con el fin de evitar discusiones futuras.

Enlace al archivo para descargar: <https://ro.pinterest.com/pin/99431104249437684/?lp=true>

Qué hacer y qué no hacer con los niños:

La distribución de las tareas debe planificarse cuidadosamente teniendo en cuenta la edad y las capacidades del niño, las tareas más difíciles se pueden lograr como tareas de grupo.

Título de la actividad práctica: Vamos a construir un...

Descripción de la Actividad Práctica:tienda de campaña, pajarera, muñeco de nieve...cualquier cosa que involucre pasar tiempo con su hijo de una manera activa y que cree oportunidades para ejercitar habilidades de precisión motriz y creatividad.

Ejemplo: Si usted decidió construir una tienda de campaña, primero cree una lista de los materiales necesarios y luego búsquelos juntos en la casa o en una tienda. Durante la actividad de construcción usted puede enfrentar problemas en la solución de los cuales el niño debe involucrarse. Al final todos pueden vestirse como indios y pasar la noche en la tienda de campaña.

Enlace al archivo para descargar: <http://lifeasmama.com/10-awesome-fort-ideas-to-build-with-your-kids/>

Qué hacer y qué no hacer con los niños:

A veces es muy tentador hacerse cargo de la actividad por completo, mientras que el niño se convierte en un mero espectador. No olvide que esta es una oportunidad de aprendizaje para el niño así como para la construcción de relaciones, por lo que el niño necesita seguir participando activamente.

Título de la actividad práctica: Juego de roles

Descripción de la Actividad Práctica: Usted puede sugerir a sus hijos que intercambien papeles con usted durante el día, creando así la oportunidad de observar la forma en que perciben su papel. El juego de roles estimulará la imaginación y la creatividad del niño cuando se enfrente a la necesidad de resolver ciertas cuestiones clave a su manera, pero usando los zapatos del adulto. Este es un tipo de ejercicio necesario que resultará útil no sólo durante la infancia, sino también en la edad adulta. Los niños aprenden la lógica y el pensamiento abstracto que les ayuda a desarrollar su inteligencia.

Ejemplo: Este juego resulta particularmente útil en ciertas situaciones en las que el niño tiene dificultades para identificarse con usted.

Qué hacer y qué no hacer con los niños:

No se salga de su rol durante el juego de roles excepto en casos de emergencia o peligro. Se recomienda intentar estas actividades de juego de roles durante el fin de semana, cuando

todos los miembros de la familia están en casa, y que los adultos también participen en el juego de roles del niño.

1. *Las reglas impuestas por los padres deben ser seguidas por:*

- a. *sólo niños*
- b. tanto niños como adultos**
- c. *solo para los abuelos*
- d. *sólo para los padres*

2. *Podemos ayudar a desarrollar la autonomía del niño:*

- a. *mostrarle lo que se necesita hacer cada vez*
- b. *dejar que resuelvan las cosas por su cuenta*
- c. dándoles un conjunto de opciones entre las cuales pueden elegir**
- d. *todo lo anterior*

3. *¿Qué es un boundry?*

- a. *un término genérico usado cuando se niega a hacer algo*
- b. establecer ciertas líneas entre lo que está y lo que no está permitido**
- c. *forzar al niño a hacer una cosa específica*
- d. *un método para simplificar las tareas de los padres*

4. *Jugar juegos durante la edad preescolar lo es:*

- a. *el principal método de aprendizaje a esta edad*
- b. *una actividad muy popular debido a su factor de diversión*
- c. *un medio de relajación junto con los compañeros*
- d. todo lo anterior**

5. *Las expectativas de los padres con respecto a los niños deben serlo:*

- a. adaptadas a las características de su edad**
- b. *a un nivel alto para motivar al niño*
- c. *a un nivel bajo para garantizar que puedan lograrse*
- d. *ninguno de los anteriores*

6. *Los deseos de los niños, de cualquier tipo, deberían:*

- a. *siempre ser cumplido por los padres*
- b. *ser cumplido por los padres sólo si el niño se comporta adecuadamente*
- c. *nunca ser cumplido*
- d. debatir y explicar al niño cuáles pueden cumplirse y cuáles no, y cuáles son las razones de estas decisiones.**

7. *Para que el aprendizaje tenga lugar:*

- a. *el niño nunca debe faltar a clases escolares*
- b. el adulto necesita ser un modelo competente en el campo/tema específico**
- c. *el niño debe realizar un trabajo independiente*
- d. *los padres deben contratar tutores privados*

8. *¿Cómo podemos mostrarle al niño que estamos de su lado?*

- a. *cumpliendo sus deseos y necesidades incondicionalmente*
- b. *Haciendo que dependan de nosotros*
- c. ***apoyando cuando lo necesitan, sin detener su propia iniciativa***
- d. *apoyándolos sólo cuando se enfrentan a retos desconocidos*

9. *¿Cómo se puede apoyar el desarrollo del lenguaje durante la edad de preescolar?*

- a. *fomentando la interacción con otros niños y adultos*
- b. *corrigiendo constantemente los errores del habla*
- c. *asegurándose de que los adultos adapten su habla al nivel del niño*
- d. ***todo lo anterior***

10. *Comunicarse eficazmente significa:*

- a. ***poder transmitir (verbalmente o por escrito) y recibir mensajes, signos codificados o signos en lenguaje corporal correctamente.***
- b. *Hablar continuamente acerca de lo que es de interés para usted mismo*
- c. *ser un buen oyente y enviarle a su interlocutor señales de aprobación de manera gradual*
- d. *tener en cuenta sólo su propia opinión*