



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TRADITION AND INNOVATION @Kindergarten
Erasmus+ KA2 – Strategic Partnerships
for school education
Nº: 2017-1-ES01-KA201-038373
O1B – Guía para cuidadores

Escrita por VšĮ “eMundus”
Vida Drąsutė
Angela Becattini
Rūta Elijošienė

MÓDULO 1 - La importancia de la educación preescolar en los niños, desarrollo temprano de las habilidades cognitivas y pre-cognitivas para motivar a las familias a enviar a los niños a la escuela preescolar.

Introducción

Aquello que sucede en la infancia temprana puede ser importante para toda la vida. Las investigaciones sobre educación preescolar han demostrado que los niños que reciben educación a una edad temprana, generalmente tienen más confianza, menos problemas de conducta y mejores calificaciones en la escuela primaria. A menudo sucede que los niños permanecen en casa con cuidadores que no tienen las habilidades adecuadas para hacer un seguimiento y guiar a los niños a través de su crecimiento intelectual y personal. Por el contrario, la educación preescolar apoya a los niños durante su desarrollo cognitivo y los ayuda a alcanzar habilidades sociales y emocionales para enfrentarse mejor al mundo que los rodea.

Unidad de aprendizaje 1 - ¿Cuál es la influencia de la educación preescolar en el proceso cognitivo de los niños?

La educación preescolar supone un ambiente de aprendizaje donde los niños pueden experimentar una temprana educación antes de comenzar la educación obligatoria en la escuela primaria. Según los investigadores, los niños que optan al aprendizaje preescolar parecen tener mejores resultados académicos. Además, los primeros años de vida parecen ser fundamentales para un sano crecimiento cognitivo, emocional y físico, siéndolo aún más si estos son acompañados de una educación durante la primera infancia.

1.1 Niñez temprana¹

La primera infancia es el período más rápido en el desarrollo del cerebro de los individuos y abarca desde el nacimiento hasta la edad de más o menos 8 años. Se trata de un período crítico, ya que los niños inician su desarrollo cognitivo y adquieren habilidades fundamentales, conocimientos y creencias sobre el mundo.

Los neurocientíficos han estimado que el desarrollo del cerebro es más alto durante los primeros años de vida. Durante este período, el cerebro experimenta la formación de aproximadamente 700 conexiones neuronales (sinapsis) cada segundo. Esta formación es más rápida al nacer y luego se reduce gradualmente con el tiempo. De hecho, después de este período de proliferación, los que no se utilizan se desconectan a través de un proceso llamado "poda". Es por eso que los niños aprenden muy rápido en comparación con los adultos.

Montessori habla en sus estudios sobre la "mente absorbente"²; cuando somos niños, nuestra mente es como una esponja: absorbe información y sensaciones del mundo que lo rodea. Pero a medida que envejecemos, nuestro cerebro se vuelve más especializado y es menos capaz de reorganizarse y adaptarse a nuevas experiencias. De hecho, las diferentes áreas del cerebro tienen diferentes funciones (Figura 1).



Figura 1. Fuente: Adam-Mila, *Brain Development of Children from 0-6 years – Facts every parent should know*, <https://www.adam-mila.com/brain-development-children-0-6-years/>

¹DeeDee Yates, *Do the first 1000 days determine the rest of your life?*, TEDxWindhoek <https://www.youtube.com/watch?v=XCscN4zuvd4>

Cognitive Development Milestones, <https://www.verywellmind.com/cognitive-developmental-milestones-2795109>

The Growth of Knowledge: Crash Course Psychology, <https://www.youtube.com/watch?v=8nz2dtv--ok>

Brain Architecture, <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>

²Montessori Theory: The absorbent Mind, <http://www.montessoriprintshop.com/absorbent-mind.html>

Se puede ver un ejemplo en el desarrollo del lenguaje: durante el primer año de vida, los bebés de dos meses son capaces de reconocer y tener preferencia por los idiomas nativos y tienen una sensibilidad hacia la melodía y el ritmo de los idiomas. Entre 2 y 5 meses, pueden clasificar los sonidos del habla, reconocer sílabas y detectar cambios en la entonación en todos los idiomas. Pero al cumplir los seis meses, la percepción de los sonidos vocálicos comienza a desaparecer, seguida de las consonantes alrededor de los 12 meses.

Esto sucede porque las conexiones sinápticas no se ejercitan y se atrofian por la falta de uso. Por un lado, las partes del cerebro que diferencian los sonidos se están especializando en el lenguaje al que el bebé también ha estado expuesto; por otro lado, el cerebro comienza a perder la capacidad de reconocer diferentes sonidos de diferentes idiomas. Por lo tanto, la primera infancia es el mejor período para aprender y tener un efecto duradero en las habilidades cognitivas, el comportamiento social y la personalidad de los niños.

1.2. Educación preescolar y desarrollo cognitivo³

Durante la educación preescolar, que generalmente va de los 3 a 5 - 6 años, las mentes de los niños experimentan una transformación explosiva caracterizada por cambios sorprendentes en la forma en que piensan, saben, memorizan y se comunican. Comienzan a comparar, analizar y también encontrar soluciones adecuadas a los problemas. Este proceso se denomina "desarrollo cognitivo", y se caracteriza por hitos que representan pasos importantes para el crecimiento de un niño. Al ingresar en preescolar, los niños generalmente ya han alcanzado algunos de estos hitos, aunque podríán tomarse como ideas generales en lugar de como una lista de verificación, ya que algunos niños podríán más adelantados y otros un poco más atrasados (Figura 2).

Social/Emotional

- Copies adults and friends
- Shows affection for friends without prompting
- Takes turns in games
- Shows concern for a crying friend
- Understands the idea of "mine" and "his" or "hers"
- Shows a wide range of emotions
- Separates easily from mom and dad
- May get upset with major changes in routine
- Dresses and undresses self

Language/Communication

- Follows instructions with 2 or 3 steps
- Can name most familiar things
- Understands words like "in," "on," and "under"
- Says first name, age, and sex
- Names a friend
- Says words like "I," "me," "we," and "you" and some plurals (cars, dogs, cats)
- Talks well enough for strangers to understand most of the time
- Carries on a conversation using 2 to 3 sentences

Cognitive (learning, thinking, problem-solving)

- Can work toys with buttons, levers, and moving parts
- Plays make-believe with dolls, animals, and people
- Does puzzles with 3 or 4 pieces
- Understands what "two" means
- Copies a circle with pencil or crayon
- Turns book pages one at a time
- Builds towers of more than 6 blocks
- Screws and unscrews jar lids or turns door handle

Figura 2. Desarrollo de hitos

(Fuente: https://www.cdc.gov/NCBDDD/actearly/pdf/checklists/All_Checklists.pdf)

³Crista Japel, *School Readiness and Later Achievement*, http://www.niu.edu/p20network/_pdfs/work-groups/b-3/Duncan-early-math-predicts-later-achievement.pdf

1.3. La importancia del entorno: Jean Piaget⁴

Según el famoso psicólogo, Jean Piaget, los seres humanos se mueven a través de cuatro etapas específicas de desarrollo cognitivo. Desde su punto de vista, la mente de los niños crece al interactuar con su entorno físico: a través de la interacción con el mundo que los rodea, agregan continuamente nuevos conocimientos y adaptan las ideas previas a la nueva información. Pero el desarrollo cognitivo es mucho más complejo y, por lo tanto, J. Piaget sugirió una teoría del desarrollo cognitivo de cuatro etapas que describe cómo aprendemos en las diferentes fases de nuestras vidas:

1. Etapa motor sensorial (0-2 años); momento en que los bebés experimentan el mundo a través de sus movimientos y sensaciones:

- aprenden a través de acciones básicas como chupar, agarrar, mirar y escuchar;
- entienden que las personas y los objetos no desaparecen solo porque están ocultos (este fenómeno se denomina "permanencia del objeto");
- se dan cuenta de que sus acciones pueden hacer que ocurran cosas en el mundo que los rodea.

2. Etapa preoperacional (2 - 6-7 años); en esta etapa los niños tienen las siguientes características:

- comienzan a pensar simbólicamente y aprenden a usar palabras e imágenes para representar objetos;
- los niños en esta etapa tienden a ser egocéntricos y luchan para poder ver las cosas desde la perspectiva de los demás;
- mientras están mejorando con el lenguaje y el pensamiento, todavía tienden a pensar las cosas en términos muy concretos. De hecho, luchan con la idea de "reversibilidad". Por ejemplo, es difícil para ellos revertir mentalmente el proceso mediante el cual una bola de arcilla aplastada puede ser devuelta en una bola.

3. Etapa Operacional Concreta (6-7 - 11-12 años); en este periodo los niños comienzan a:

- pensar lógicamente sobre eventos concretos;
- comprender que una cierta cantidad seguirá siendo la misma a pesar del contenedor, la forma, el tamaño, etc. (idea de "conservación").

4. Etapa operacional formal (12 años - resto de nuestras vidas): a estas alturas, nuestro razonamiento se está expandiendo para incluir un pensamiento más abstracto, resolución de problemas y preguntas hipotéticas.

⁴J. Piaget's Theory: *The 4 Stages of Cognitive Development*, <https://www.verywellmind.com/piagets-stages-of-cognitive-development-2795457>
The Growth of Knowledge: Crash Course Psychology, <https://www.youtube.com/watch?v=8nz2dtv--ok>

1.4. El papel fundamental de la interacción social: Lev Vygotsky.⁵

J. Piaget no fue el único que habló sobre el desarrollo cognitivo. De hecho, otro psicólogo, Lev Vygotsky, tuvo una idea diferente sobre el tema. Mientras que J. Piaget habló sobre el desarrollo cognitivo en términos de interacción con el entorno físico y el descubrimiento auto-iniciado, L. Vygotsky enfatizó en el papel fundamental de la interacción social. Además, mientras J. Piaget vio el desarrollo como una especie de etapa escalonada, L. Vygotsky lo percibió como un proceso continuo respaldado por las interacciones con compañeros o maestros más habilidosos. De hecho, habló sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución de problemas independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto, o en colaboración con compañeros más capaces. (L. Vygotsky, 1978, p. 86)⁶.

Los compañeros o maestros habilidosos activan un tipo de andamiaje que ayuda a los niños a alcanzar niveles más altos de pensamiento y aprendizaje (Figura 3). En pocas palabras, los niños tienden a aprender más cuando tienen que lidiar con cosas que están un poco por encima de sus posibilidades.

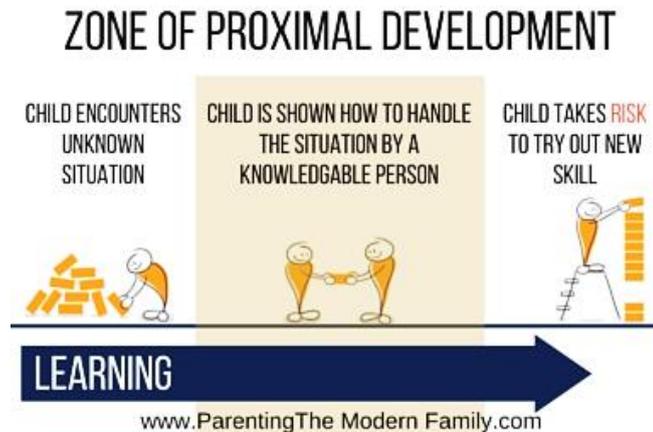


Figura 3. Zona de Desarrollo Próximo.

Tanto la teoría de J. Piaget como la de L. Vygotsky han sido criticadas. La primera porque se considera a Piaget demasiado rígido en la forma en que clasifica ciertas habilidades por edades; esto último porque las perspectivas socioculturales no pueden proporcionar hipótesis específicas. Sin embargo, estos dos, pueden ser considerados entre los desarrollistas más

⁵ *The Growth of Knowledge: Crash Course Psychology*, <https://www.youtube.com/watch?v=8nz2dtv--ok>

Lev Vygotsky, <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>

⁶ Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

<https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>

Zone of Proximal Development, <https://www.simplypsychology.org/Zone-of-Proximal-Development.html>

influyentes. Especialmente el trabajo de J. Piaget dio lugar a una nueva era, ayudando a padres e hijos a comprender que los niños piensan de manera muy diferente a los adultos, y que a medida que sus mentes y cerebros crecen, también lo hacen sus habilidades cognitivas.

1.4. Por qué la educación preescolar es buena para tu hijo.

Como se mencionó anteriormente, es importante que los adultos, especialmente los padres, conozcan la importancia del desarrollo cognitivo de los niños, cómo funciona y cómo puede apoyarse. Para lograr este propósito, la educación preescolar es importante para ayudar a los niños a llevar a cabo este proceso de crecimiento y desarrollo, obtener algunos conocimientos básicos e información que podrían ser útiles una vez que inicien la escuela primaria. Además, también se ha observado que los niños que no asistían a la educación preescolar, a menudo tienen que lidiar con los problemas de separación de sus madres (debido al vínculo que han creado desde su nacimiento) cuando inician la escuela primaria.

De hecho, la educación preescolar parece ayudar a los niños a tener una sensación de seguridad también fuera de sus hogares, así como la posibilidad de explorar el mundo que los rodea y familiarizarse más con quiénes son ellos mismos y quien son los compañeros que los rodean. En particular, una educación de primera infancia prepara a los niños para la "preparación escolar"⁷ "un producto de la interacción entre el niño y la gama de experiencias ambientales y culturales que maximizan los resultados de desarrollo para los niños".

Algunos de los principales beneficios de la educación preescolar son los siguientes⁸:

1. Adquisición de habilidades sociales

- Como esperar al turno,
- Como seguir instrucciones, y
- Como co-operar con otros jóvenes estudiantes en diferentes actividades

2. Aprender lo básico a través del juego

- Letras y alfabetos (por ejemplo, a través de actividades de canto);
- números (por ejemplo, contando bloques);
- habilidades de lenguaje y alfabetización
- conceptos básicos de las matemáticas (por ejemplo, cocinando)
- algunos indicios de biología y geografía (por ejemplo, a través del contacto con la naturaleza, realizando rompecabezas, actividades de pintar con los dedos)

⁷

[https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL\(1\).pdf](https://www.unicef.org/earlychildhood/files/Child2Child_ConceptualFramework_FINAL(1).pdf)

<http://www.diversitydatakids.org/files/Policy/Head%20Start/Logic/Defining%20School%20Readiness.pdf>

⁸

More detailed information can be found at <http://www.newkidscenter.com/Importance-of-Preschool.html>

3. Estimulación la creatividad

Los niños tienen la oportunidad de difundir su creatividad a través de actividades artísticas y ganar motivación para aprender;

4. Impulso de las habilidades motoras

- desarrollo físico y equilibrio (por ejemplo, a través de correr y escalar);
- mejora de la coordinación mano-ojo (por ejemplo, mediante la utilización de tijeras).

Unidad de aprendizaje 2 - ¿Cuál es la influencia que tiene la educación preescolar en las habilidades sociales pre-cognitivas en los niños?

El desarrollo de habilidades cognitivas es importante para una transición exitosa a la escuela primaria, pero también las habilidades sociales y emocionales, pues son igualmente importantes. De hecho, a menudo durante la infancia temprana, no se presta tanta atención a este aspecto. Tener habilidades sociales y emocionales positivas, como la cooperación, el intercambio, el control de la información, la resolución de problemas y el seguimiento de las instrucciones, es fundamental durante la vida y esto, puede tener un impacto en el comportamiento de los niños en el hogar, la escuela y la comunidad. En resumen, puede influir en las oportunidades de los niños hacia el éxito escolar y las relaciones saludables.

2.1. La importancia de los primeros 1000 días de vida.⁹

Los primeros 1000 días de vida, desde la concepción hasta los 2 años, son fundamentales para el desarrollo de un niño: especialmente para su salud, bienestar y prosperidad futura. Establecen la arquitectura del cerebro, el período de crecimiento y desarrollo, y una ventana de oportunidades que hacen la vida diferente para el niño.

Lo que sucede en los primeros años de vida está directamente relacionado con el resultado cognitivo, emocional y social a largo plazo de los niños a lo largo del tiempo. De hecho, las experiencias de los niños en sus primeros años afectan la forma en que funcionan sus cerebros, la forma en que responden al estrés y su capacidad para formar relaciones de confianza. Durante estos años, el cerebro experimenta su crecimiento más dramático, preparando el escenario para el desarrollo social y emocional (Figura 3).

⁹DeeDee Yates, *Do the first 1000 days determine the rest of your life?* TEDxWindhoek.
<https://www.youtube.com/watch?v=XCseN4zuvd4>

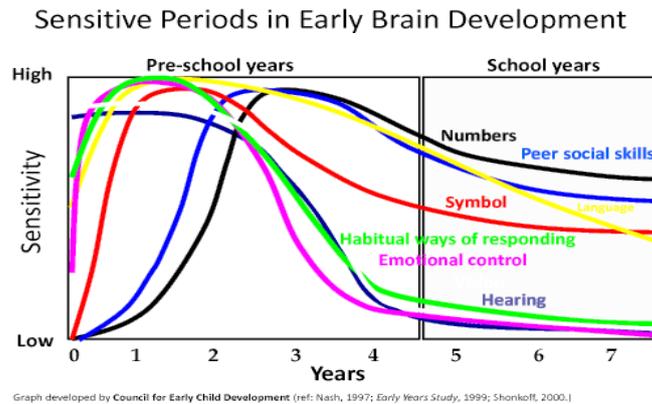


Figura 3. *Período sensible en el desarrollo cerebral temprano.*

<https://alfinnextlevel.wordpress.com/2013/08/12/getting-started-early-sensitive-periods-of-childhood-development/>

Vemos que todos los aspectos del desarrollo del cerebro se están seleccionando y desarrollando mucho antes de que el niño tenga 4 años, incluso antes de que el niño vaya a la escuela primera. Lo que llama la atención es que también se está estableciendo el desarrollo entre iguales, social y emocional desde una edad muy temprana, también antes de que el niño vaya a la escuela primaria. El cerebro de un recién nacido utiliza el 97% de su energía, mientras que el cerebro de un niño de cuatro años usa solo el 44%.

2.2. Desarrollo social y emocional¹⁰

Los niños consiguen ganar y desarrollarse mucho al ir a la escuela preescolar porque allí están expuestos los números, las letras y las formas. Pero, lo que es más importante, desarrollan habilidades sociales y emocionales: aprenden cómo llevarse bien e interactuar con otros compañeros; a comprender los sentimientos de los demás, controlar sus emociones y comportamientos y, también establecer relaciones con adultos. El proceso que lleva a obtener estas habilidades se llama "socialización", que se define como:

el proceso por el cual un individuo aprende a adaptarse a un grupo (o sociedad) y se comporta de una manera aprobada por el grupo (o sociedad). Según la mayoría de los científicos sociales, la socialización representa esencialmente todo el proceso de aprendizaje a lo largo del curso de la vida y es una influencia central en el comportamiento, las creencias y las acciones tanto de los adultos como de los niños (Fuente: Enciclopedia Británica).

¹⁰DeeDee Yates, *Do the first 1000 days determine the rest of your life?* TEDxWindhoek.

<https://www.youtube.com/watch?v=XCscN4zuvd4>

Why Preschool Education Is Important For Your Child, <https://wehavekids.com/education/Why-Preschool-Education-Is-Important-For-Your-Child>

Social and Emotional Development in Early Childhood,

<http://www.urbanchildinstitute.org/resources/publications/good-start/social-and-emotional-development>

En la base de la socialización, existe el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, que ayudarán a los niños a desarrollar relaciones más positivas e interactuar mucho mejor entre ellos. Las habilidades sociales pueden ser complejas, ya que integran sentimientos, valores y una serie de estrategias que permiten al niño pasar por su camino social y emocional.

La figura 4, que se muestra a continuación, muestra los principales hitos del desarrollo de las habilidades emocionales de los niños durante la educación preescolar. Es importante tener en cuenta que los niños pueden llegar a estos pasos en diferentes momentos. De hecho, algunos niños pueden estar más adelantados y tener altos niveles de desarrollo de habilidades emocionales, mientras que otros pueden estar más atrasados y necesitar más tiempo para controlar y controlar sus emociones.

Skills needed	Children with beginning skills	Children with developing skills	Children with more developed skills
Emotional self-awareness	<ul style="list-style-type: none"> tend to have one emotion at a time act out how they feel flip between one emotion to another quickly 	<ul style="list-style-type: none"> start to understand that they can have more than one emotion in reaction to the same event as long as they are similar (eg happy and excited) 	<ul style="list-style-type: none"> understand that they can have opposite feelings to the same situation (eg feel both happy and sad that the school year is ending)
Recognising other people's emotions	<ul style="list-style-type: none"> rely on physical clues to identify emotions (eg tears = sadness) 	<ul style="list-style-type: none"> take into account clues from the situation to help explain the emotion (eg understand that a child might be sad because his/her toy has been broken.) 	<ul style="list-style-type: none"> have a more complex understanding of the interaction between emotions, situations and people (eg the child is sad because the thing that was broken was a gift from a loved grandparent who died recently)
Emotion regulation – ie the ability to manage emotions effectively	<ul style="list-style-type: none"> are able to use simply ways to manage emotions with support from adults (eg choose a different activity to distract them from feeling frustrated) 	<ul style="list-style-type: none"> are increasingly able to choose appropriate behavioural responses (eg asks and waits for assistance with difficult task) 	<ul style="list-style-type: none"> are increasingly able to manage emotions by rethinking own goals and motives (eg decide that there is no point being angry about something he or she can't change)

Figura 4. *Kids Matter, Emotional Development*. (Source: <https://www.kidsmatter.edu.au/mental-health-matters/social-and-emotional-learning/emotional-development>)

2.3. Beneficios a largo plazo para los niños

Segun estudios

El mejor aprendizaje surge en el contexto de las relaciones de apoyo que hacen que el aprendizaje sea desafiante, atractivo y significativo; las habilidades sociales y emocionales son fundamentales para ser un buen estudiante, ciudadano y trabajador; y gran cantidad de comportamientos de riesgo (por ejemplo, uso de drogas, violencia, acoso y abandono) se pueden prevenir o reducir cuando los esfuerzos integrados de varios años desarrollan las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes¹¹.

Una de las razones por las cuales los niños mayores pueden tener dificultades en la educación y la escuela obligatoria es que nunca aprendieron realmente las habilidades antes mencionadas durante el periodo preescolar.

La educación preescolar ofrece a los alumnos muchos beneficios a largo plazo que harán que los niños sean capaces de tomar las riendas de su vida, operar en un lugar de trabajo, establecerse y tener una familia en el futuro. En particular, los niños alcanzarán las siguientes habilidades¹²:

1. Autogestión; los niños adquieren la capacidad de comprender, controlar y manejar sus sentimientos y reacciones ante diferentes situaciones. Esto les permite reflexionar sobre sus reacciones emocionales en caliente, para resolverlas e inhibir la respuesta impulsiva. Esto no significa que un niño siempre debe estar feliz, valiente y tranquilo, pero algunos niños necesitan hacer hincapié en este aspecto, y enseñarse a calmarse.

2. Conciencia social; los niños aprenden a ponerse en el lugar de otras personas: comienzan a comprender los sentimientos de los demás, a compartir y a resolver conflictos. También aprenden que vivimos en una sociedad multicultural donde hay muchas personas que tienen diferentes orígenes lingüísticos y culturales. Como consecuencia, también entienden las normas sociales y éticas de los comportamientos y cómo ser respetuosos.

3. Habilidades de relación; los niños aprenden cómo interactuar de una manera correcta y cómo crear amistades cercanas con otros alumnos. Por lo tanto, aprenden a comunicarse claramente, cooperar, escuchar, ofrecer su ayuda y cómo trabajar en equipo.

4. Confianza e independencia; la educación preescolar les brinda a los niños la

¹¹Academic learning + social-emotional learning = national priority

http://www.pdkmembers.org/members_online/publications/archive/pdf/PDK_95_2/8pdk_95_2.pdf

¹²KidsMatterAustralia, The five social and emotional competencies,
<https://www.youtube.com/watch?v=pWZeR1bB038>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

oportunidad de alejarse un poco de sus padres y familiarizarse con el entorno que los rodea. De hecho, “los niños que no asisten a la escuela preescolar a menudo enfrentan problemas de separación con sus madres al comienzo del jardín de infantes (guardería) y también tienen dificultades para seguir instrucciones, reglas y regulaciones” (*KidsMatterAustralia, Las cinco competencias sociales y emocionales*); por un lado, esto hace que los niños se vuelvan confiados e independientes, por otro lado, les permite a los padres trabajar, mantenerse más concentrados y también disfrutar de su tiempo como adultos.