

**TRADITION AND INNOVATION @Kindergarten**  
**Erasmus+ KA2 – Strategic Partnerships**  
**for school education**  
**Nº: 2017-1-ES01-KA201-038373**  
**O1B – Guides for Caregivers**  
Prepared by Ajuntament de Guadassuar

**MÓDULO 3. CÓMO CONSTRUIR UNA COOPERACIÓN FRUCTIFERA CON LOS SERVICIOS Y MAESTROS DE PREESCOLAR Y PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.**

**Introducción**

Después de revisar la extensa literatura sobre la participación de las familias en la escuela, se llega a la clara conclusión de que familia y escuela son dos partes fundamentales, complementarias y cooperativas, de la educación de los niños y las niñas.

A pesar de que existen autores discrepantes, la mayor parte de las corrientes de investigación defienden la sinergia de ambos agentes:

“Tanto desde el campo de las teorías del desarrollo, como desde la educación y la sociología existe un creciente reconocimiento de que tanto la familia como la escuela son dos instituciones que socializan y educan a los niños. En este sentido, muchos autores centran sus debates y sus esperanzas en la promoción de las diversas formas de implicación de los padres en la escolarización de sus hijos” (F. García, 1996, p.3)

En las siguientes unidades se expone y justifica la importancia de la cooperación entre familias y escuela, y se desarrollan diferentes formas de construir patrones cooperativos entre ambos.

**Unidad de aprendizaje 1- Cómo respaldar las actividades preescolares en el hogar para fomentar el desarrollo temprano de las habilidades cognitivas de los niños**

**1.1 El respaldo familiar de las actividades de fomento del desarrollo en el aula como punto clave para su efectividad.**



Familia y escuela son dos contextos muy diferentes, por eso, para la educación es imprescindible conectar esos dos mundos en los que se produce el desarrollo humano.

Actualmente, las relaciones colaborativas entre los centros educativos y las familias constituyen un requisito esencial para avanzar hacia una mejor educación.

Si las familias establecen una relación positiva y de colaboración con los maestros, ambas partes podrán trabajar de forma más efectiva y se crearán sinergias positivas que favorezcan el progreso y desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Por ello, la cuestión de la participación de la familia en la educación de sus hijos es y ha sido un aspecto clave de nuestra sociedad, y afortunadamente, existe el consenso entre la comunidad educativa de que la participación de madres y padres es necesaria e imprescindible para la consecución del éxito escolar.

De hecho, y como hemos comentado anteriormente, numerosos autores del mundo de la educación y el desarrollo cognitivo defienden esta postura.

Elisabeth Glima Tomalá, expone en [su obra](#) *“La integración familiar para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los niños de nivel inicial de la escuela de educación básica”* que la familia es el escenario primordial en la educación del niño o niña; es por ello que debe estar en conjunto con la escuela para poder apoyar de manera positiva y efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje y su desarrollo tanto físico, mental y emocional. (Elisabeth G., 2015).

Del mismo modo, Igone Arostegui, Nekane Beloki, y Leire Darretxe, en su libro *“La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas”* tratan de demostrar que existen evidencias científicas que demuestran la importancia de la participación de las familias y otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. (Igone A., Nekane B., y Leire D. 2013)

Por tanto, el respaldo familiar de las actividades es crucial y muy beneficioso puesto que son numerosos los puntos en común que tienen las familias y las escuelas; las dos comparten la preocupación y necesidad de formar y educar a los niños.

Martínez Gonzalez (1996) expone en el siguiente cuadro los beneficios de dicha colaboración:



HIJOS	PADRES	PROFESORADO
Mayor progreso académico	Actitud más positivas hacia la escuela	Mayor competencia profesional
Menos comportamientos problemáticos	Autoevaluación general positiva	Mayor dedicación a la actividad educativa
Mayores habilidades sociales	Mayor autoconfianza	Mayor compromiso con el currículo
Mejor autoestima	Mejor percepción de la relación padres-hijos	Pedagogía más centrada en el niño
Descenso del absentismo y del abandono escolar	Incremento en el número de contactos escuela-familia	Mayor reconocimiento de las habilidades interpersonales y de enseñanza por los padres
Mejores hábitos de estudio	Incremento de la autoeficacia	Mejor valoración por parte de los directores
Actitud positiva hacia el centro educativo	Mejor comprensión de los programas escolares	Mayor satisfacción con su profesión
Mayor probabilidad de iniciar estudios no obligatorios	Valoración positiva del papel de los padres en la educación de sus hijos	Mayor compromiso con la instrucción
Perseverancia académica	Mejora de la comunicación con los hijos	
Mayor participación en las actividades de clase	Desarrollo habilidades positivas de paternidad	
Menor probabilidad de escolarización en programas de educación especial		

Fuente: Adaptado de Martínez-González (1996).|

## 1.2 Formas de respaldar las actividades en el hogar para fomentar el desarrollo temprano de las habilidades cognitivas de los niños.

Como hemos visto en el apartado anterior, respaldar el aprendizaje en el ámbito familiar de forma regular es un aspecto clave en la educación de nuestros hijos. Dada su importancia, se han ido desarrollando diferentes métodos y formas de hacerlo, desde los métodos tradicionales de participación pasiva, hasta los más innovadores de participación activa.

Así pues, la participación de las familias en la educación de sus hijos, según Morrison, Storey y Zhang, puede darse en diferentes niveles, desde una mera comunicación, hasta la colaboración completa:

1. *Entornos de educación en los hogares*
2. *Comunicación-bidireccional e intercambio de información entre escuela y hogar*
3. *Voluntariado: ayudar con actividades planificadas dentro y fuera del aula*
4. *Aprendizaje en el hogar: padres que ayudan a los niños en el aprendizaje en casa*

5. *Toma de decisiones: participación de los padres en las decisiones de la escuela*
6. *Colaborando con el uso de los servicios y recursos escolares y participación en el aula para ayudar a los niños a aprender.*

Así, observamos cómo hay una línea evolutiva dentro de las formas de participación familia-escuela que puede dividirse en dos grandes grupos dependiendo de si se trata de una participación pasiva o activa:

#### Participación pasiva:

- Comunicación al inicio y al fin del curso: la participación consiste en un mero trámite comunicativo al principio y al final del año lectivo, pero sin presencia física en el centro.
- Comunicación a lo largo del curso: la participación consiste en un feedback comunicativo a lo largo de todo el año lectivo, pero sin presencia física en el centro
- Asistencia a las reuniones: feedback comunicativo a lo largo de todo el año lectivo, con presencia física en el centro.

#### Participación activa:

- Asistencia a las actividades que el centro organiza como fiestas, reuniones, conferencias...
- Participación en las actividades que el centro organiza como fiestas, reuniones, conferencias...
- Asistencia a las actividades escolares del centro (en grupos interactivos, dinamización, talleres, colaboración en la organización de actividades...)
- Participación en las actividades escolares del centro (en grupos interactivos, dinamización, talleres, colaboración en la organización de actividades...)
- 

Es importante destacar la necesidad de ir avanzando hacia los métodos de participación de tipo activo, pues son estos los que realmente consolidan y construyen la verdadera cooperación familia-escuela, puesto que "... cuando los padres participan de forma activa en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico, y, además, el centro mejora su calidad educativa." (Martínez González, 1992).



## **Unidad de aprendizaje 2- Lo que se debe y lo que no se debe hacer al tratar con los niños y sus familias de diferentes culturas, religiones y entornos sociales / económicos.**

### **2.1 Convivencia y diversidad como eje educativo**

En los centros educativos se reproduce la diversidad existente en la sociedad. En los colegios, encontramos una gran variedad de diversidades:

- La diversidad cultural.
- La diversidad de capacidades.
- La diversidad de orientación sexual.
- La diversidad de género.
- La diversidad de medios socioeconómicos.

Los colectivos más amenazados, y, por tanto, los que precisan más atención en la educación escolar, son aquellos en los que aparecen un mayor número de estas diversidades. Ante este panorama, uno de los mayores retos a los que se enfrenta el ámbito educativo es cómo responder con calidad y equidad a la diversidad desde un punto de vista inclusivo e integrador. Según la [UNESCO](#) este eje vertebrador de atención a la diversidad hace referencia a la obligación de los Estados y sus Sistemas Educativos por:

*“garantizar el derecho a la educación, teniendo presente la diversidad de sus necesidades y estableciendo un sistema educativo abierto y flexible que permita el acceso, la permanencia y el éxito escolar de todos/as los/as niños/as” (UNESCO)*

Por tanto, los centros educativos deben tener en cuenta este aspecto, incluyéndolo como una de los ejes fundamentales en la [participación familiar](#) en las actividades escolares, sobre todo en las etapas más tempranas de la educación. Si los y las niñas son educadas en la diversidad, se convertirán en personas completas e íntegras con valores humanos imprescindibles en la sociedad actual.

Para que esto sea posible, tanto los propios maestros como las familias tienen un papel clave. El maestro ha de ser capaz de poder atender las necesidades de cada niño o niña con diversidad y de poder ofrecerles lo que necesitan en cada momento. Ésta no es una tarea fácil, pero es necesaria e importantísima. Del mismo modo, las familias deben ser capaces de transmitir los valores del respeto, la empatía, la solidaridad y la integración, para que los niños las asuman como propias y sean capaces de trasladarlas a los demás.



## 2.2 Propuesta de buenas prácticas

A continuación, se presentan una serie de buenas prácticas que tanto los educadores como las propias familias deben de tener en cuenta a la hora de tratar con los niños y sus familias de diferentes culturas, religiones y entornos sociales / económicos.

### A) Centro educativo

<b>Accesibilidad</b>	Hacer más accesible el centro a toda la comunidad educativa mediante la adaptación de sus entornos, programas y herramientas. Adaptación curricular accesible. El currículo inclusivo puede ser completado por todos los estudiantes con apoyo adicional o seguimiento individualizado.
<b>Programas educativos en horario extraescolar</b>	Si se cuenta con un porcentaje elevado de alumnado con diversidad, aumentar el tiempo de aprendizaje en horario extraescolar o incluso en periodo vacacional. El objetivo es incrementar las oportunidades de aprendizaje y elevar el rendimiento de todo el alumnado. Otra propuesta en horario extraescolar es llevar a cabo actividades de psicomotricidad con la intención de acercar las familias al centro.
<b>Agrupaciones para fomentar el aprendizaje</b>	Creación de “grupos interactivos” que fomenten las interacciones. Desdoblar el grupo de referencia en dos subgrupos para reducir la ratio profesor/alumno, sin etiquetar a ningún estudiante.

### B) Familias

<b>Colaboración en las tareas</b>	Las familias son una fuente de conocimiento muy poco valorada. Se debe aprovechar la experiencia de las familias de diferentes culturas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante talleres en pequeños grupos o ayuda de material necesario.
<i>Participación en el aula</i>	Entrada de los familiares en las aulas para la realización de diferentes actividades. Después los profesores comentan con los padres que se ha visto y se debate sobre la educación en la diversidad.
<i>Talleres conjuntos familias-educadores</i>	Familias, educadores y alumnos realizan talleres de música, cocina, cerámica, plástica o de construcción de materiales escolares.

<p><i>Participación en actividades extraescolares</i></p>	<p>La colaboración de padres i madres en actividades extraescolares proporciona a los alumnos un gran interés. Así mismo, los familiares pueden aportar su conocimiento o habilidades en estas actividades.</p>
---	---

Todas estas actividades tienen como finalidad conectar el entorno familiar con el educativo y mejorar la comunicación, puesto que “una buena comunicación con ellos puede ayudarnos a entender mejor a los alumnos que tenemos en las aulas” (Taberner Perales, E., 2016).

Un ejemplo de ello es el modelo educativo que han implantado en el colegio de los jesuitas de Cataluña: se trata de un nuevo modelo pedagógico que coloca a los niños y niñas en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, y en el que persigue la participación y la colaboración de las familias, fortaleciendo y defendiendo la comunicación en ambos sentidos. En el siguiente enlace <http://www.fje.edu/ca/l-educacio-que-oferim/un-nou-model-pedagogic> encontramos toda la información sobre este innovador proyecto educativo.

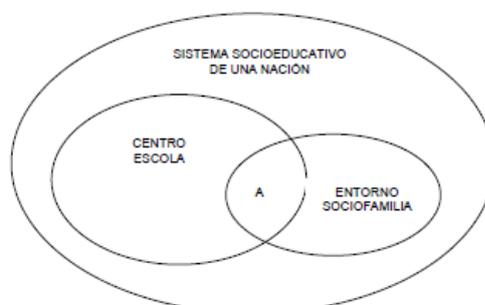
### Unidad de aprendizaje 3- Cómo construir patrones de cooperación con los maestros de preescolar

#### 3.1 La importancia de los patrones de cooperación entre la familia y la escuela en preescolar.

En preescolar, los niños y niñas están separados de su familia y pasan su tiempo entre los niños y niñas de los grupos de su misma edad y entre los maestros. Sin embargo, la familia es la base de la vida y por tanto la cooperación de cada niño con los padres es indispensable para la educación efectiva de la primera infancia. Todo lo que ocurre dentro de las familias, todas circunstancias que tienen que ver con la vida familiar de los niños, afectan también a la vida en las aulas. Por lo tanto, establecer patrones de cooperación con los familiares de cada niño es esencia para proporcionar una educación de calidad a los niños.

Lograr una sólida alianza centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil. Es una realidad que, en muchos casos, cuesta motivar y acercar a las familias. No obstante, esto no es excusa, sino que ha de servir como motivación y punto de inicio para conseguir una cooperación plena y activa.

La comprensión mutua y la comunicación frecuente ayudarán a garantizar la cooperación entre maestros y familias. Todos los colegios de preescolar deberían hacer un gran esfuerzo para establecer una buena cooperación entre estos dos agentes, puesto que esto contribuye a la mejora de la calidad educativa, ya que como ya hemos apuntado anteriormente, la educación no solo depende del centro escolar, sino también del entorno social y el entorno familiar.



Taberner Perales, E., 2016

Hoy en día, muchos centros ya están empezando a interiorizar estos aspectos y elaboran estrategias de fomento de la participación de las familias en el aula, estableciendo, como hemos descrito en apartados anteriores, diferentes niveles de participación:

Type of partnership	What it involves
<i>Basic obligations of families</i>	Providing children with basic needs such as health and safety.
<i>Basic obligations of schools</i>	Communication between school and family such as notes, phone calls, report cards and parent teacher meetings.
<i>Involvement at school</i>	Volunteering at the school to assist teachers in the classroom or attending school events.
<i>Involvement in learning activities at home</i>	Helping children with homework, reading, transition and career decisions.
<i>Involvement in decision making, governance, and advocacy</i>	Serving in a parent-teacher association or committee, or being involved in other leadership positions.
<i>Collaboration and exchanges with community organisations</i>	Making connections with organisations that share responsibility for children's education, such as after-school programs, health services and other resources.

<http://www.familyschool.org.au/files/7313/7955/4814/parent-engagement-in-childrens-education.pdf>

### 3.2 Ejemplos de patrones de cooperación con los maestros de preescolar.

Existen diversas técnicas o métodos a través de los cuales se puede fomentar y canalizar la cooperación entre escuela y familia, de entre los cuales destacan:



- Actividades de colaboración en el aula.
- Actividades extraescolares.
- Actividades de colaboración fuera del aula.
- Reuniones.
- Actividades en casa.
- Actividades para la formación de los padres.
- Actividades de gestión.

El primer paso o paso básico para empezar a establecer patrones de cooperación es a través del intercambio de información. Los padres deben hablar brevemente con los maestros cuando lleven sus hijos al colegio. Esta interacción, a pesar de ser algo rutinario y breve, es muy importante. Por ejemplo, un maestro puede prestar especial atención al niño, si los padres de dicho niño le han dicho al dejarlo que ese niño no se siente bien ese día o que ha tenido una mala experiencia. Igualmente, cuando los padres recogen a sus hijos del colegio, el maestro debe reportarles cualquier cosa de especial relevancia sobre su hijo, tanto buenas como malas experiencias (lesiones, preocupaciones, logros) De este modo, los padres pueden hacer un seguimiento y concienciarlos o potenciarlos en casa. La interacción diaria i el intercambio de información ayudará a mejorar la cooperación y a unir las dos esferas de los niños, el hogar y la escuela.

Como hemos ido apuntando, este es un primer nivel básico, que debe de ir aumentando de forma progresiva hasta alcanzar la cooperación máxima. Además del intercambio de información, existe un amplio abanico de posibilidades que van más un paso más allá, como por ejemplo:

- Formación de familiares.
- Grupos interactivos.
- Participación de las familias en la toma de decisiones
- Tertulias literarias.
- Bibliotecas tutorizadas.
- Aulas digitales tutorizadas.

Palomar, F. J. D., & García, J. R. F. (2010).

Como afirma Palacios y Paniagua (1992), “en un contexto en el que no hay mucha tradición de participación de los padres es razonable plantearse una estrategia de colaboración progresiva, en la que los padres se impliquen al principio en aquello que más fácil les pueda resultar y vayan encontrando poco a poco formas de profundizar en esa colaboración”.

A continuación, se presentan diferentes actividades encaminadas a mejorar estos patrones de cooperación:

A PRINCIPIO DE CURSO	DURANTE EL CURSO	A FINAL DEL CURSO
Jornadas de puertas abiertas	Reuniones de grupo a lo largo del curso	Reunión final de curso
Reunión informativa para las nuevas familias	Reuniones trimestrales- entrega de notas	Reuniones trimestrales- entrega de notas
Reunión de etapa y de nivel al comienzo del curso	Cartas, folletos y notas informativas	Informes individuales
Reunión padres y madres colaboradores	Página web de la escuela	
En materia participativa	Blog digital de la escuela	
Sobre los proyectos	Aula virtual	
Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios	Encuestas-cuestionarios
Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías	Entrevistas y tutorías

<http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>

## BIBLIOGRAFIA

GARCÍA BACETE, F. J. (1996). La participación de las familias en la educación de los hijos. En R.A. Clemente y C. Hernández (Comps.): Contextos de desarrollo psicológico y educación (pp. 257-282). Archidona, Málaga: Aljibe. ISBN: 8487767559.

Martínez González, R.A. (1992). La participación de los padres en el centro escolar: una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares. *Bordón*, 44, (2) 171-175.

Martínez González, R. A. (1996). Familia y educación. *Fundamentos teóricos y metodológicos*. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.

Morrison, J. W., Storey, P., & Zhang, C. (2015). Accessible family involvement in early childhood programs. *Creating a Nature-Inspired Outdoor Learning Environment for Urban Spaces*.

Palacios, J. y Paniagua, G. (1992): *Colaboración de los padres: infantil*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría de Estado de Educación.

Palomar, F. J. D., & García, J. R. F. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto detransformación social y educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (67), 19-30.

Taberner Perales, E. (2016). Programa de Educación Familiar Promover desde Casa el Éxito Escolar.

## WEBGRAFIA

[http://scholar.google.es/scholar\\_url?url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3148930.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpg&ct=res&cd=0&d=1926325751407967910&ei=vrifW\\_2BHZLUmgGdj6rgAQ&scisig=AAGBfm2s80XmmmKoF\\_opt0nw3TV1uGjumw&nossl=1&ws=1684x794](http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3148930.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpg&ct=res&cd=0&d=1926325751407967910&ei=vrifW_2BHZLUmgGdj6rgAQ&scisig=AAGBfm2s80XmmmKoF_opt0nw3TV1uGjumw&nossl=1&ws=1684x794)

<https://core.ac.uk/download/pdf/71054792.pdf>

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/173064>

[https://www.southernearlychildhood.org/upload/pdf/Dimensions\\_Vol43\\_1.pdf#page=35](https://www.southernearlychildhood.org/upload/pdf/Dimensions_Vol43_1.pdf#page=35)





<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54406>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.